

**Centrum Edukacji Ekonomiczno – Handlowej
ul. Sobieskiego 5
42-600 Tarnowskie Góry**

**Analiza wyników egzaminu
maturalnego w 2013 roku
w Centrum Edukacji
Ekonomiczno – Handlowej
w Tarnowskich Górach**

Tarnowskie Góry 2013 r.

Spis treści:

- 1) Porównywanie wyników matury 2013 z wynikami w kraju i w województwie śląskim - ogólne wyniki.
- 2) Porównanie wyników matury – szczegółowe wyniki.
- 3) Wyniki na znormalizowanej skali staninowej.
- 4) Analiza pytań.
- 5) Podsumowanie.
- 6) Wnioski.

1) **Porównywanie wyników matury 2013 z wynikami w kraju i w województwie śląskim- ogólne wyniki**

	Polska		Województwo śląskie		Technikum nr 9	
	Liczba	Procent	Liczba	Procent	Liczba	Procent
Liczba zdających	315354	100%	35256	100%	67	100%
w tym:						
Osób, które zdały egzamin	276010	88%	31068	88%	55	82%
Osób, które nie zdały egzaminu	39344	12%	4191	12%	12	18%

W Technikum nr 9 przystąpiło do egzaminu maturalnego 67 osób. W maju zdały 54 osoby. Zdawalność wyniosła 77,8%. W sesji poprawkowej przystąpiła 1 osoba i egzamin zdała. W sumie zdało 55 osób. Zdawalność wyniosła 82% i była gorsza od średniej ogólnopolskiej (88%) i wojewódzkiej (88%). Jednakże była wyższa o 0,1% od średniej dla techników w Polsce. Niestety niższa o 0,1% od średniej dla technikum w województwie śląskim (83%).

Wyniki egzaminu maturalnego w różnych typach szkół

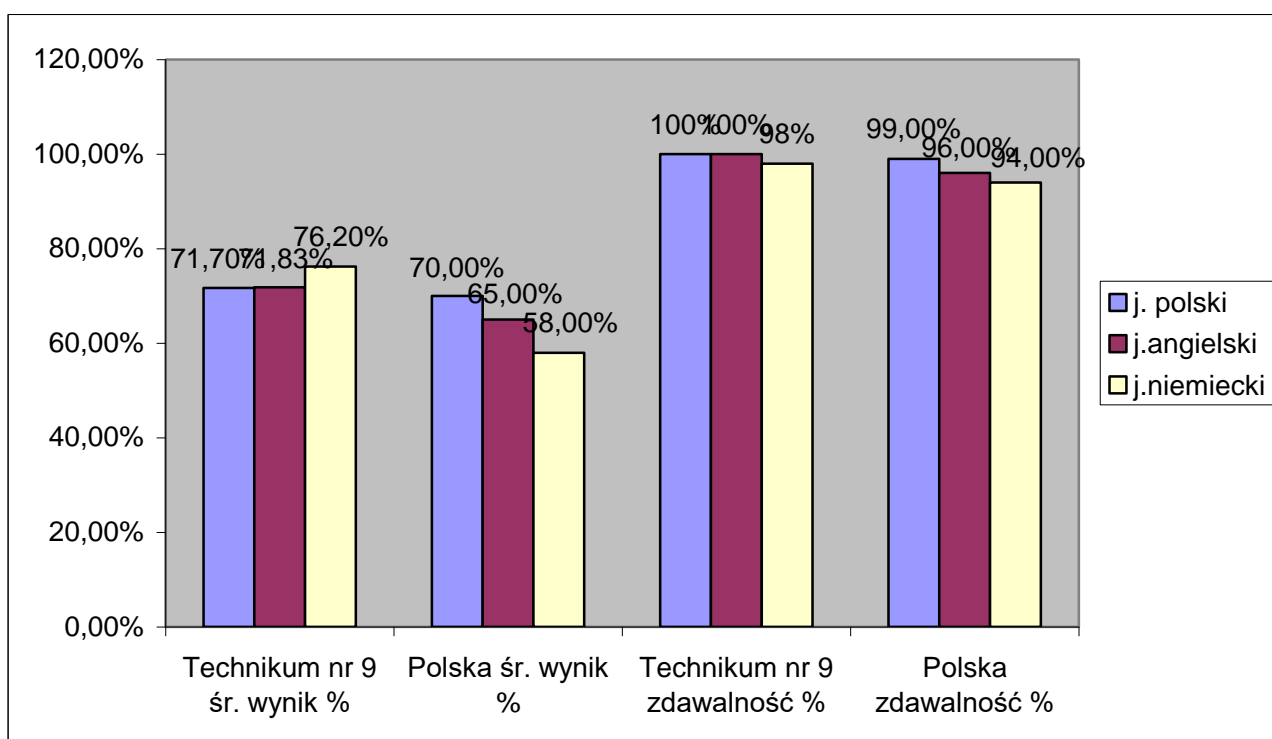
Typ szkoły	Liczba zdających	Liczba osób, które zdały egzamin	Procent
Liceum ogólnokształcące – Polska	200917	18374	94%
Liceum ogólnokształcące – woj. Śląskie	21453	20175	94%
Liceum profilowane – Polska	6807	4913	72%
Liceum profilowane – woj. Śląskie	571	403	71%
Technikum – Polska	98464	79412	81%
Technikum – woj. śląskie	12293	10169	83%
Liceum uzupełniające –Polska	7103	2595	37%
Liceum uzupełniające – woj. Śląskie	696	242	35%
Technikum uzupełniające – Polska	2063	716	35%
Technikum uzupełniające – woj. Śląskie	243	76	31%
Ogółem – Polska	315354	276010	88%

Ogółem – woj. śląskie	35256	31065	88%
-----------------------	-------	-------	-----

2. Porównanie wyników matury – szczegółowe wyniki

a) część ustna

	j. polski	j.angielski	j.niemiecki
Technikum nr 9 śr. wynik %	71,70%	71,83%	76,20%
Polska śr. wynik %	70,00%	65,00%	58,00%
Technikum nr 9 zdawalność %	100%	100%	98%
Polska zdawalność %	99,00%	96,00%	94,00%



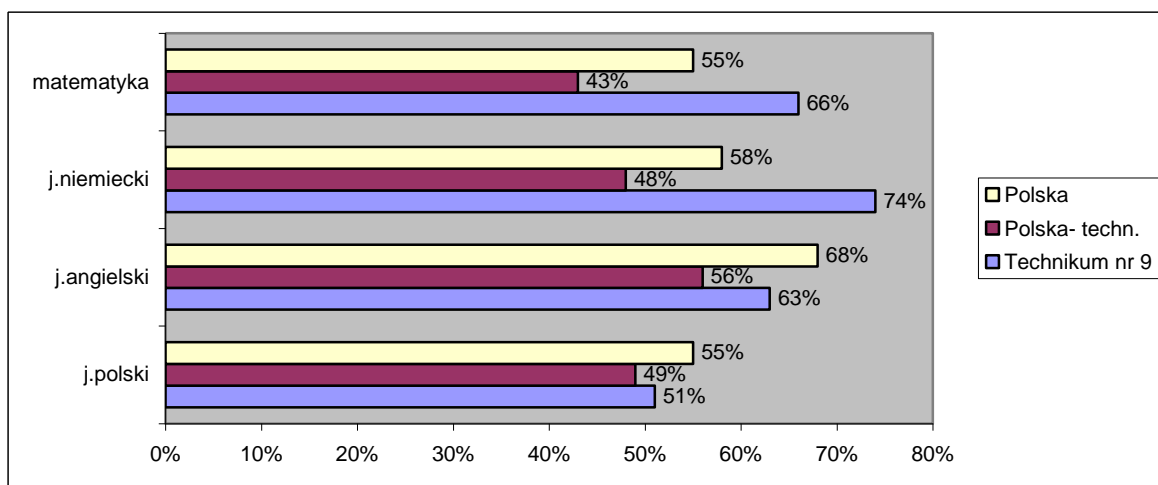
Wyniki matury ustnej kształtują się następująco. Zdawalność z wszystkich przedmiotów tj. j. polski, j. angielski, j.niemiecki była lepsza niż w kraju i wynosiła j. polski 100%, j.angielski 100%, j.niemiecki 98%,natomiast w Polsce j.polski 99%, j.angielski 96%, j. niemiecki 94%. Średni wynik był w szkole również wyższy niż w Polsce i wynosił j. polski 71,70% (w Polsce 70%). Wynik ten był wyższy od zeszłorocznego o ponad 7 procent. J. angielski średni wynik dla szkoły to 71,83% (w Polsce 65,00% wynik ten był lepszy o 14 % od zeszłorocznego). Średni wynik z języka niemieckiego wynosił 76,20%. Wynik ten był o 12 procent lepszy od zeszłorocznego (w Polsce tylko 58,00%).↑

Wyniki matury ustnej są znacząco lepsze od zeszłorocznej.

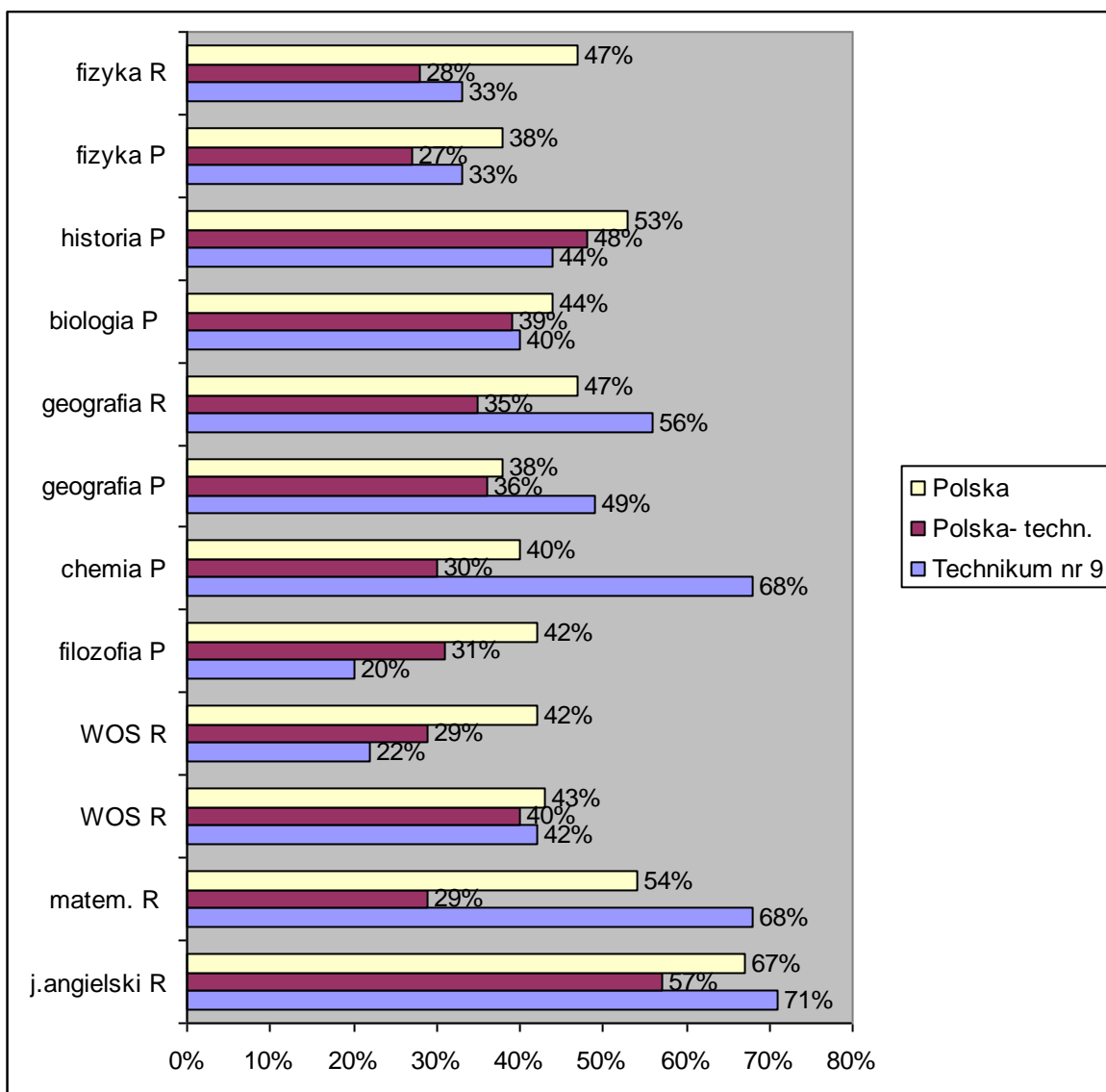
b) część pisemna

MATURA 2013		prz. obowiązkowe				prz. dodatkowe											
		j.polski	j.angielski	j.niemiecki	matematyka	j.angielski R	matem. R	WOS R	WOS R	filozofia P	chemia P	geografia P	geografia R	biologia P	historia P	fizyka P	fizyka R
liczba zdających	4ac	26	11	1	12	1	3	2	1	1	0	1	0	0	1	1	1
wynik min	4ac	47	38	56	44	51	38	27	22	20		44			46		20
wynik max	4ac	76	91	56	94	51	62	52	22	20		44			46		20
średni wynik - %	4ac	59%	60%	56%	65%	51%	50%	40%	22%	20%		44%			46%		20%
liczba zdających	4b	26	14	1	15	1	1	2	2	0	0	1	1	1	0	1	0
wynik min	4b	46	50	50	44	73	40	50	20			50	45	50		30	
wynik max	4b	79	99	50	82	73	40	50	24			50	45	50		30	
średni wynik - %	4b	59%	77%	50%	66%	73%	40%	50%	22%			50%	45%	50%		30%	
liczba zdających	4c	19	16	4	19	6	3	1	0	0	1	7	1	0	1	5	2
wynik min	4c	39	64	51	40	61	14	40			68	46	66		42	22	23
wynik max	4c	87	100	82	100	84	58	40			68	54	66		42	42	57
średni wynik - %	4c		83%	65%	74%	71%	37%	40%			68%	49%	66%		42%	33%	40%
liczba zdających	Technikum nr 9	67	41	6	46	8	7	5	3	1	1	9	2	1	2	7	3
wynik min	Technikum nr 9	39	38	50	40	51	14	27	20	20	68	44	45	50	42	22	20
wynik max	Technikum nr 9	87	100	82	100	84	62	52	24	20	68	54	66	50	46	42	57
średni wynik - %	Technikum nr 9	51%	63%	74%	66%	71%	68%	42%	22%	20%	68%	49%	56%	40%	44%	33%	33%
średni wynik - %	Polska- techn.	49%	56%	48%	43%	57%	29%	40%	29%	31%	30%	36%	35%	39%	48%	27%	28%
średni wynik - %	Polska	55%	68%	58%	55%	67%	54%	43%	42%	42%	40%	38%	47%	44%	53%	38%	47%
% zdawalności	Technikum nr 9	100%	100%	100%	100%												
% zdawalności	Polska – techn.	95%	91%	88%	brak danych												
% zdawalności	Polska	97%	95%	93%	88%												

Średnie wyniki z przedmiotów obowiązkowych



Średnie wyniki z przedmiotów dodatkowych



Wyniki z egzaminów pisemnych kształtują się np.:

Przedmioty obowiązkowe

- Średni wynik z j. polskiego wynosi 51% i jest niższy od średniej ogólnopolskiej (55%). Jest natomiast wyższy o 2% od średniej dla techników (49%). Wynik ten jest niższy o 2 % od zeszłorocznego.
- Podobnie sytuacja kształtuje się z j. angielskiego. Średni wynik to 63%. Jest on wyższy o 1 % od zeszłorocznego, ale niższy o 5% od średniej ogólnopolskiej, która wynosi (68%), ale za to wyższy od średniej techników (56%). Wynik ten jest wyższy o 7%. ↑
- Bardzo dobrze przedstawia się j. niemiecki. 74 %. Wynik ten jest wyższy o 4 % od zeszłorocznego. Jest on wyższy od średniej ogólnopolskiej (58%) i średniej dla technikum 48%. ↑
- Również bardzo dobrze kształtuje się wynik z matematyki. Średni wynik szkoły to 66%. Jest on o 13 procent lepszy od zeszłorocznego. Jest on wyższy zarówno od średniej ogólnopolskiej (54%) i średniej dla technikum (29%). ↑

Przedmioty nieobowiązkowe

- Bardzo dobrze wypadła matura z j. angielskiego rozszerzonego. Średni wynik szkoły to 71%. Wynik jest o 9 % lepszy od zeszłorocznego. Jest on wyższy od średniej ogólnopolskiej (67%) i dla technikum (57%). ↑
- Bardzo dobrze wypadła matematyka rozszerzona. Wynik średni szkoły to (68%). Jest on o 54 % lepszy od zeszłorocznego. Jest on dużo wyższy od średniej ogólnopolskiej (54%) i średniej dla technikum (29%). ↑
- Nieźle wypadł egzamin z WOS-u podstawowego. Jest on o 5 % lepszy od zeszłorocznego. Średnia w szkole (42%) dla Polski 43%. Średnia dla technikum 40%. Egzamin w szkole wypadł lepiej o 2%. ↑
- Nienajlepiej wypadł egzamin z WOS-u rozszerzonego. Średnia szkoły 22%- jest dużo niższa od średniej ogólnopolskiej (42%) i dla technikum (29%). ↓
- Egzamin z filozofii kształtuje się niżej niż egzamin w skali ogólnopolskiej (42%), czy dla technikum (31%). W szkole zaledwie 20%.

- Chemia w szkole wypadła bardzo dobrze (śr.68%) w kraju 40%, średnia dla technikum (30%). Tutaj średni wynik jest znacznie wyższy.↑
- Egzamin z geografii na poziomie podstawowym wypadł o wiele lepiej niż w Polsce (Technikum nr 9 49%, w Polsce 38%). Wynik jest gorszy od zeszłorocznego o 19 %. Średni wynik dla technikum jest też niższy 36%. ↑
- Egzamin z geografii na poziomie rozszerzonym również wypadł lepiej niż w kraju i w technikach w całej Polsce. Technikum ma 56%, kraj 47%, technika tylko 35%.↑
- Egzamin z biologii poziom podstawowy średni wynik dla Technikum nr 9 ma 40% jest to wynik lepszy niż technika (39%), ale gorszy niż w całej Polsce 44%.
- Egzamin z historii poziom podstawowy wypadł gorzej niż w kraju i w stosunku do techników. W Polsce 53%, w technikach 48%, Technikum nr 9 tylko 44%.↓
- Fizyka podstawowa wypadła lepiej niż w technikach (27%) w szkole (33%), ale gorzej niż kraju 38%.
- Fizyka rozszerzona podobnie. Wynik w Technikum nr 9 (33%) był gorszy niż w kraju (47%), ale lepszy niż w technikach (28%).

3) Wyniki na znormalizowanej skali staninowej

Nazwa klasy (stanina)		Najniższy	Bardzo niski	Niski	Niżej średni	Średni	Wyżej średni	Wysoki	Bardzo wysoki	Najwyższy
Nr klasy		1	2	3	4	5	6	7	8	9
J. POLSKI poziom podstawowy	Przedziały	0%-24%	25%-33%	34%-41%	42%-50%	51%-57%	58%-66%	67%-73%	74%-81%	82%-100%
	kraj	4%	7%	12%	17%	20%	17%	12%	7%	4%
	szkoła	-	-	2.20%	15.2%	30.4%	17.4%	13.0%	15.2%	6.5%
J.ANGIELSKI poziom podstawowy	Przedziały	0%-24%	25%-32%	33%-44%	45%-61%	62%-80%	81%-91%	92%-96%	97%-99%	100%-100%
	kraj	4%	7%	12%	17%	20%	17%	12%	7%	4%
	szkoła	-	-	7.1%	9.5%	42.9%	16.7%	11.9%	9.5%	2.4%
J.ANGIELSKI poziom rozszerzony	Przedziały	0%-34%	35%-43%	44%-52%	53%-62%	63%-73%	74%-82%	83%-89%	90%-94%	95%-100%
	kraj	4%	7%	12%	17%	20%	17%	12%	7%	4%
	szkoła	-	-	12.5%	25.0%	37.5%	12.5%	12.5%	-	-
J.NIEMIECKI poziom podstawowy	Przedziały	0%-21%	22%-29%	30%-39%	40%-49%	50%-61%	62%-75%	76%-89%	90%-97%	98%-100%
	kraj	4%	7%	12%	17%	20%	17%	12%	7%	4%
	szkoła	-	-	-	-	50.0%	33.3%	16.7%	-	-
BIOLOGIA poziom podstawowy	Przedziały	0%-16%	17%-22%	23%-30%	31%-36%	37%-44%	45%-54%	55%-62%	63%-70%	71%-100%
	kraj	4%	7%	12%	17%	20%	17%	12%	7%	4%
	szkoła	-	-	-	-	-	100.0%	-	-	-
CHEMIA poziom podstawowy	Przedziały	0%-10%	11%-14%	15%-22%	23%-30%	31%-42%	43%-54%	55%-66%	67%-78%	79%-100%
	kraj	4%	7%	12%	17%	20%	17%	12%	7%	4%

	szkoła	-	-	-	-	-	-	-	100.0%	-
FIZYKA poziom podstawowy	Przedziały	0%-8%	9%-12%	13%-18%	19%-28%	29%-38%	39%-50%	51%-64%	65%-78%	79%-100%
	kraj	4%	7%	12%	17%	20%	17%	12%	7%	4%
	szkoła	-	-	-	16.7%	50.0%	33.3%	-	-	-
FIZYKA poziom rozszerzony	Przedziały	0%-12%	13%-20%	21%-30%	31%-40%	41%-52%	53%-62%	63%-72%	73%-80%	81%-100%
	kraj	4%	7%	12%	17%	20%	17%	12%	7%	4%
	szkoła	-	33.3%	33.3%	-	-	33.3%	-	-	-
GEOGRAFIA poziom podstawowy	Przedziały	0%-12%	13%-18%	19%-24%	25%-30%	31%-38%	39%-46%	47%-54%	55%-64%	65%-100%
	kraj	4%	7%	12%	17%	20%	17%	12%	7%	4%
	szkoła	-	-	-	-	-	33.3%	55.6%	-	11.1%
GEOGRAFIA poziom rozszerzony	Przedziały	0%-17%	18%-23%	24%-30%	31%-38%	39%-48%	49%-60%	61%-70%	71%-78%	79%-100%
	kraj	4%	7%	12%	17%	20%	17%	12%	7%	4%
	szkoła	-	-	-	-	100.0%	-	-	-	-
HISTORIA poziom podstawowy	Przedziały	0%-25%	26%-31%	32%-39%	40%-47%	48%-56%	57%-65%	66%-73%	74%-80%	81%-100%
	kraj	4%	7%	12%	17%	20%	17%	12%	7%	4%
	szkoła	-	-	-	100.0%	-	-	-	-	-
MATEMATYKA poziom podstawowy	Przedziały	0%-12%	13%-18%	19%-28%	29%-44%	45%-60%	61%-78%	79%-90%	91%-96%	97%-100%
	kraj	4%	7%	12%	17%	20%	17%	12%	7%	4%
	szkoła	-	-	2.2%	6.5%	21.7%	39.1%	15.2%	13.0%	2.2%
MATEMATYKA poziom rozszerzony	Przedziały	0%-4%	5%-14%	15%-30%	31%-48%	49%-62%	63%-74%	75%-86%	87%-92%	93%-100%
	kraj	4%	7%	12%	17%	20%	17%	12%	7%	4%
	szkoła	-	16.7%	-	50.0%	33.3%	-	-	-	-
WOS poziom podstawowy	Przedziały	0%-21%	22%-26%	27%-32%	33%-37%	38%-44%	45%-51%	52%-59%	60%-67%	68%-100%
	kraj	4%	7%	12%	17%	20%	17%	12%	7%	4%
	szkoła	-	-	25.0%	-	25.0%	25.0%	25.0%	-	-
WOS poziom rozszerzony	Przedziały	0%-12%	13%-18%	19%-26%	27%-34%	35%-44%	45%-54%	55%-64%	65%-74%	75%-100%
	kraj	4%	7%	12%	17%	20%	17%	12%	7%	4%
	szkoła	-	-	100.0%	-	-	-	-	-	-

Wyniki na znormalizowanej skali staninowej pokazują, że:

j. polski poziom podstawowy – maturzyści plasują się przede wszystkim w klasie średni i wyżej średni 15.2% w stanie niższej średni i bardzo wysoki. Najwyższy wynik uzyskało 6.5% maturzystów (w Polsce tylko 4%). Nikt nie zakwalifikował się do staniny najniższy i bardzo niski.

j.angielski podstawowy – najwięcej uczniów uplasowało się w stanie średni aż 42.9% oraz wyżej średni 16.7%. Wysoki wynik dotyczy 11.9% uczniów, bardzo wysoki 9.5% (w kraju tylko 7%). Najwyższy wynik dotyczy 2.4% uczniów (mniej niż w kraju 4%). Nikt nie zakwalifikował się do przedziału najniższy i bardzo niski.

j.angielski rozszerzony - największa liczba uczniów zakwalifikowało się do przedziału średni (aż 37.5%) oraz niżej średni (25%). 12.5% zajęło przedziały niski, wyżej średni i wysoki. Nikt nie napisał w przedziale bardzo wysoki i najwyższy oraz najniższy i bardzo niski.

j.niemiecki podstawowy – piszący zakwalifikowali się do przedziału średni (50%), wyżej średni (33.3%) i wysoki (16.7%).

biologia – piszący zajęli 100% miejsc w stanie wyżej średni.

chemia poziom podstawowy – 100% piszących zakwalifikowało się do staniny bardzo wysoki.

fizyka poziom podstawowy – zdający uplasowali się w stanie średni (50% zdających) wyżej średni (33.3%) oraz wyżej średni (16.7%).

fizyka poziom rozszerzony – zdający zakwalifikowali się po równo tj. 33.3% w staninach wyżej średni, niski i bardzo niski.

geografia poziom podstawowy – zdający zakwalifikowali się przede wszystkim do staniny wysoki (55.6%) wyżej średni (33.3%) oraz najwyższy (11.1%).

geografia poziom rozszerzony – 100% zdających znalazło się w stanie średni.

historia poziom podstawowy – 100% zdających zakwalifikowało się do staniny niżej średni.

matematyka poziom podstawowy – większość zdających (39.1%) zakwalifikowało się do staniny wyżej średni, aż 21.7% do staniny średni.

matematyka poziom rozszerzony – 50% zdających znalazło się w stanie niżej średni, średni 33.3%, 16.7% w stanie bardzo wysoki.

WOS poziom podstawowy – staniny rozłożyły się po 25% zdających na 4: niski, średni, wyżej średni i wysoki.

WOS poziom rozszerzony – 100% ukształtowało się w stanie niski.

ANALIZA PYTAŃ

Matematyka

Poziom trudności zadań na tegorocznej maturze z matematyki był zróżnicowany i dostosowany do możliwości absolwentów szkół ponadgimnazjalnych. Zadania egzaminacyjne zawarte w arkuszu pozwalały sprawdzić znajomość i rozumienie podstawowych pojęć matematycznych, definicji i twierdzeń oraz umiejętność stosowania ich do rozwiązywania problemów matematycznych. Sprawdzały też umiejętność korzystania i przetwarzania podanych informacji oraz umiejętność zastosowania tej wiedzy w praktyce z zakresu wymagań egzaminacyjnych dla poziomu podstawowego. Sprawdzały także umiejętność formułowania opisu matematycznego danej sytuacji, doboru odpowiedniej strategii rozwiązania problemu oraz umiejętność analizowania i interpretowania problemów matematycznych. Zadania sprawdzały umiejętności opisane we wszystkich pięciu obszarach standardów wymagań egzaminacyjnych. Umiejętności zostały zbadane na treściach wszystkich dziesięciu działów podstawy programowej.

Analiza stopnia opanowania sprawdzanych treści poziomu podstawowego:

Lp.	Zakres treści	Numer zadania	Standard	Wskaźnik łatwości
1.	Liczby rzeczywiste	1	Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji	0,79

		2	Modelowanie matematyczne	0,64
		3	Wykorzystanie i tworzenie informacji	0,85
		23	Wykorzystanie i tworzenie informacji	0,77
		31	Rozumowanie i argumentacja	0,26
		Razem		0,60
2.	Wyrażenia algebraiczne	7	Wykorzystanie i tworzenie informacji	0,9
		28	Rozumowanie i argumentacja	0,1
		Razem		0,37
3.	Równania i nierówności	4	Wykorzystanie i tworzenie informacji	0,93
		10	Wykorzystanie i tworzenie informacji	0,61
		16	Wykorzystanie i tworzenie informacji	0,75
		26	Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji	0,73
		30	Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji	0,78
		34	Modelowanie matematyczne	0,37
		Razem		0,60
4.	Funkcje	5	Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji	0,75
		6	Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji	0,82
		9	Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji	0,7
		11	Wykorzystanie i tworzenie informacji	0,64
		29	Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji	0,6
		Razem		0,69
5.	Ciągi liczbowe	12	Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji	0,89
		13	Wykorzystanie i interpretowanie	0,95

			reprezentacji	
		Razem		0,92
6.	Trygonometria	14	Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji	0,8
		27	Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji	0,79
		Razem		0,79
7.	Planimetria	15	Wykorzystanie i tworzenie informacji	0,67
		32	Użycie i tworzenie strategii	0,38
		Razem		0,44
8.	Geometria na płaszczyźnie kartezjańskiej	8	Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji	0,93
		17	Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji	0,84
		18	Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji	0,9
		19	Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji	0,52
		Razem		0,8
9.	Stereometria	20	Wykorzystanie i tworzenie informacji	0,66
		21	Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji	0,85
		25	Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji	0,66
		33	Użycie i tworzenie strategii	0,55
		Razem		0,62
10.	Elementy statystyki opisowej, teoria prawdopodobieństwa i kombinatoryka	22	Modelowanie matematyczne	0,62
		24	Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji	0,9
		Razem		0,76

Wskaźnik łatwości tegorocznego arkusza wyniósł 0,63, czyli okazał się umiarkowanie trudny dla naszych maturzystów.

Analizując powyższe dane można wysnuć następujące wnioski:

- z liczb rzeczywistych młodzież najlepiej ma opanowane nowe umiejętności (logarytmy), a najsłabiej te, które powinny być dobrze wyćwiczone już w gimnazjum (procenty),
- wyrażenia algebraiczne zasadniczo nie sprawiają maturzystom trudności, o ile nie są to zadania typu „udowodnij, wykaż...”,
- większość typowych równań i układów równań młodzież potrafi rozwiązać, jednakże z ułożeniem takowych są znaczne problemy,
- funkcje znane są maturzystom pod kątem analizy wzorów i ich współczynników, natomiast najsłabiej jest opanowana umiejętność odczytywania własności funkcji z jej wykresu
- maturzyści znają i rozumieją definicje ciągu arytmetycznego i geometrycznego,
- uczniowie znają i potrafią zastosować związki między funkcjami trygonometrycznymi,
- planimetria i stereometria to te działy matematyki, które sprawiają największe trudności; są to dziedziny, w których najczęściej trzeba stworzyć strategię rozwiązania zadania, należy w nich dokonać analizy i wykorzystać umiejętność powiązywania różnych informacji,
- geometria analityczna zasadniczo nie sprawia trudności, należy jednak zwrócić więcej uwagi na równanie okręgu,
- elementy statystyki są dobrze opanowane, natomiast nie lubiany przez uczniów rachunek prawdopodobieństwa nadal sprawia młodzieży kłopoty.

Wyniki egzaminu maturalnego świadczą o tym, że zdający poprawnie rozwiązywali zadania typowe, o małym stopniu złożoności lub zadania podobne do tych, które występowały na poprzednich egzaminach. W przypadku zadań nietypowych, wymagających rozwiązywania problemów matematycznych (standardy: IV – Użycie i tworzenie strategii oraz V – Rozumowanie i argumentacji), większość zdających miała problemy już na etapie analizy zadania, czego wynikiem było słabe punktowanie tych zadań.

W pracy z uczniami należy zwrócić uwagę na kształcenie umiejętności analizy warunków zadania i doboru optymalnych metod rozwiązywania problemów matematycznych oraz wyboru odpowiedniej strategii rozwiązania. Należy pracować nad tym, aby uczniowie dobrze

rozumieli wprowadzane na zajęciach definicje i twierdzenia oraz potrafili je interpretować, także geometrycznie. Ułatwia to budowanie modelu matematycznego, zwłaszcza w przypadku zadań praktycznych i zadań z rachunku prawdopodobieństwa.

W pracy dydaktycznej z uczniami przygotowującymi się do egzaminu maturalnego w roku 2014 warto zwrócić uwagę na kształcenie takich podstawowych umiejętności, jak:

- strategie rozwiązywania zadań zamkniętych
- tworzenie prostych modeli matematycznych do zadań praktycznych,
- rozumienie pojęć,
- dobór optymalnych sposobów (strategii) rozwiązania problemów matematycznych,
- argumentowanie i rozumowanie w prostych sytuacjach algebraicznych i geometrycznych,
- czytelne zapisywanie toku myślenia,
- sprawne posługiwanie się Zestawem wybranych wzorów matematycznych.

Ważne jest, aby maturzyści uważnie czytali i analizowali treść zadań, a następnie udzielali zwięzłej i precyzyjnej odpowiedzi, zgodnej z przedstawionym poleceniem.

Uczniowie przygotowujący się do egzaminu maturalnego z matematyki powinni korzystać między innymi z materiału ćwiczeniowego, jakim są arkusze egzaminacyjne umieszczone na stronach internetowych CKE i OKE, a przede wszystkim z Informatora maturalnego z matematyki od 2010 roku oraz nowego Informatora o egzaminie maturalnym z matematyki od roku 2014/2015, które są bardzo dobrym źródłem zadań.

Język polski.

1. Część I arkusza maturalnego – rozumienie czytanego tekstu .

nr pytania	ilość odpowiedzi błędnych lub brak odpowiedzi
1	3
2	0
3	4
4	18
5	21
6	8
7	9
8	28
9	12
10	4
11	5
12	13
13	18
14	12

Wskaźniki łatwości poszczególnych zadań :

Cz. I arkusza	trudne	trudne umiarkowanie	łatwe	bardzo łatwe
CEE-H	p. 8,5	p.4,13,12,14,9,7,6	p.11,10,3	p.1,2
Technikum ogółem	p.4,5	p.8,12,13,14	p. 1,3,6,7,9,10	p. 2,11

Wnioski

1. Trudność sprawiły uczniom dwa pytania dotyczące interpretacji cytatu w odniesieniu do całości tekstu T. Rożka „Świat w 44 zerach” .
2. Umiarkowanie trudne okazały się pytania dotyczące wykorzystania wiadomości z nauki o języku , oddzielenie faktów od opinii i wyjaśnienie dotyczące sensu wypowiedzi autora w kontekście całości wypowiedzi.
3. Łatwe dla piszących były pytania otwarte, dotyczące komentarza do wskazanych fragmentów tekstu autora.
4. Podczas lekcji języka polskiego należy wplatać w tok zajęć zagadnienia językowe i kontynuować ćwiczenia w interpretacji tekstów publicystycznych i popularnonaukowych.
5. Zachęcić uczniów do czytania prasy i poszerzania swoich horyzontów, współpracować z biblioteką szkolną.

2. Część II arkusza maturalnego – pisanie wypracowania.

Wyniki

	trudne	trudne umiarkowanie	łatwe	bardzo łatwe
CEE-H	Walory(1p.) , zapis (9-0)	Kompozycja(3-0), treść(0-2)	Styl (1-0) , język(1-0)	brak
Technikum - ogółem	Treść , walory kompozycja , język , zapis	brak	brak	brak

Wnioski

1. Najwięcej trudności sprawiły abiturientom ortografia i interpunkcja oraz umiejętność szerszej interpretacji tekstu z odwołaniem się do różnych kontekstów np. kulturowych , historycznych , społecznych.
2. Zadowolająco zostały wypunktowane umiejętności językowo – stylistyczne uczniów.
3. Trzy osoby otrzymały za kompozycję wypowiedzi 0 punktów . Dwie osoby otrzymały 0 punktów za treść wypowiedzi.

4. Należy nie tylko na lekcjach języka polskiego w pracach pisemnych uczniów zwracać uwagę na poprawność pisowni . Organizować krótkie sprawdziany i dyktanda ortograficzne .
5. Poszerzać konteksty interpretacyjne , odnosząc się do innych tekstów kultury.
6. Przeprowadzać ćwiczenia redakcyjne.

Język angielski.

WSPÓŁCZYNNIK ŁATWOŚCI ZADAŃ MATURALNYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
W ROKU SZKOLNYM 2012/2013

współczynnik	0,00-0,19	0,2-0,49	0,5-0,69	0,7-89	0,9-1,0
	bardzo trudny	trudny	umiarkowanie trudny	łatwy	bardzo łatwy
nr zadania		2.5;	1.1;1.2;1.3;1.4; 1.5;2.1;2.2;2.3; 3.1;.32;3.3;3.4; 4.3;4.5;5.1;5.4; 5.5;6.2;6.3;6.6; 6.7;7;8	2.4;3.5;4.2;4.6; 4.7;5.2;5.3;5.6; 6.1;6.5	4.1;4.4;6.4

Uczniowie dobrze poradzili sobie z pisemnym egzaminem dojrzałości z języka angielskiego na poziomie podstawowym. Absolwenci przystępujący do egzaminu w porównywalnym stopniu opanowali umiejętność rozumienia ze słuchu, rozumienia pisanego tekstu oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej. Najmniej trudności sprawiło maturzystom wykonanie zadań sprawdzających umiejętność określania głównej myśli tekstu lub poszczególnych części tekstu w zadaniach na rozumienie tekstu słuchanego i pisanego. Aż 13 podpunktów okazało się łatwych lub bardzo łatwych, tylko jeden podpunkt był trudny. Proste okazało się również komunikatywne przekazanie większości informacji z polecenia w zadaniach na tworzenie

wypowiedzi pisemnej, świadome stosowanie poszczególnych elementów formy, tj. zwrotów rozpoczynających oraz kończących list, podział listu na trzy części, tj. wstęp, rozwinięcie, zakończenie. Najwięcej trudności sprawiło zdającym wykonanie zadań sprawdzających umiejętność wyszukiwania szczegółowych informacji w tekście słuchanym i pisanym oraz napisanie poprawnego i zróżnicowanego leksykalnie tekstu w zadaniu 8.

Wnioski:

W nadchodzącym roku szkolnym należy:

- należy poświęcić więcej czasu na pisanie form użytkowych (takich jak: pocztówka, ogłoszenie, list prywatny, list urzędowy),
- położyć większy nacisk na analizę poprawności językowej tj. znajomość struktur leksykalno-gramatycznych,
- zintensyfikować rozwijanie umiejętności rozumienia tekstu słuchanego poprzez regularne ćwiczenia w tym zakresie
- kontynuować regularne sprawdzanie znajomości słownictwa z poszczególnych partii materiału według katalogu tematów maturalnych.

Język niemiecki

Do egzaminu przystąpiło 25 maturzystów. 1 osoba nie osiągnęła progu zdawalności . Arkusz składał się z 3 zadań na rozumienie tekstu słuchanego, 3 zadań na rozumienie tekstu czytanego oraz 2 zadań wymagających budowy wypowiedzi pisemnych. Maksymalna ilość punktów do zdobycia - 50 .

Interpretacja wyników na podstawie wartości wskaźnika łatwości zadań

		Liczba zdających: 22
		4a,b,c
sluchanie	Zad 1. (5pkt)	umiarkowanie trudne

	Zad 2 (5pkt)	łatwe
	Zad. 3 (5pkt)	łatwe
czytanie	Zad 4 (7pkt)	umiarkowanie trudne
	Zad.5 (7pkt)	umiarkowanie trudne
	Zad.6 (6pkt)	umiarkowanie trudne
pisanie	Zad. 7 (5pkt)	łatwe
	Zad.8 10pkt	łatwe

Uczniowie poradzili sobie z arkuszem maturalnym na poziomie przeciętnym. Zadania sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem były dla maturzystów umiarkowanie trudne lub łatwe . Nieco lepiej maturzyści poradzili sobie z tekstami pisanymi. W tej części najwięcej punktów otrzymali za komunikatywny przekaz informacji oraz formę listu prywatnego. Niskie punkty w kategorii poprawność i bogactwo językowe świadczą o ubogim zasobie użytych zwrotów i niepoprawności gramatycznej w tworzonych wypowiedziach.. Zadania w arkuszu maturalnym są dla nich zadaniami umiarkowanie trudnymi i łatwymi.

4) Podsumowanie

1. Dobrze wypadła matura z j.angielskiego. Wynik szkoły jest wyższy o 7% od średniej dla technikum.
2. Bardzo dobrze przedstawiają się wyniki z j.niemieckiego są one dużo wyższe od średniej ogólnopolskiej i średniej dla techników.
3. Bardzo dobrze wypadła również matematyka. Wynik jest wyższy od średniej ogólnopolskiej (54%) i dla techników (29%), szkoła 66%.
4. Wyniki z j.polskiego są wyższe od średniej dla technikum, ale niższe od średniej ogólnopolskiej.
5. Wyniki z przedmiotów nadobowiązkowych kształtują się następująco:
 - bardzo dobrze matematyka rozszerzona
 - bardzo dobrze j.angielski rozszerzony
 - bardzo dobrze geografia podstawowa
 - pozostałe przedmioty przeciętnie

Wnioski

1. W odniesieniu do ubiegłego roku zdawalność matury 2013 utrzymała się na zbliżonym poziomie
2. Nadal utrzymują się na bardzo dobre wyniki z języka niemieckiego
3. W celu odniesienia wyników matury należy analizować i omawiać wyniki próbnych matur
4. Należy również przeprowadzać próbne egzaminy ustne
5. Motywować uczniów do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych, przygotowujących do matury
6. Dokonywać weryfikacji metod nauczania