

**Centrum Edukacji Ekonomiczno - Handlowe im. Karola Goduli  
ul. Sobieskiego 5, 42-600 Tarnowskie Góry**



**Analiza wyników egzaminu maturalnego  
w Centrum Edukacji Ekonomiczno – Handlowej  
im. Karola Goduli  
w 2014 r.**

**Tarnowskie Góry 2014 r.**

# Spis treści:

- 1) **ZDAWALNOŚĆ EGZAMINU MATURALNEGO – 2014 WŚRÓD ABSOLWENTÓW CEE-H NA TLE WYNIKÓW EGZAMINU MATURALNEGO W POLSCE**
- 2) **EGZAMIN USTNY  
WYNIKI EGZAMINU USTNEGO**
- 3) **SZCZEGÓŁOWA ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU MATURALNEGO – CZĘŚĆ USTNA . PORÓWNANIE WYNIKÓW W CEE-H Z WOJEWÓDZKIMI ORAZ W POWIECIE TARNOGÓRSKIM**
- 4) **EGZAMIN PISEMNY. WYNIKI. ANALIZA PORÓWNAWCZA**
- 5) **WYNIKI NA ZNORMALIZOWANEJ SKALI STANINOWEJ.**
- 6) **ANALIZA PYTAŃ.**
- 7) **PODSUMOWANIE**
- 8) **WNIOSKI.**

## I) ZDAWALNOŚĆ EGZAMINU MATURALNEGO – 2014 WŚRÓD ABSOLWENTÓW CEE-H NA TLE WYNIKÓW EGZAMINU MATURALNEGO W POLSCE

♣ **Zdawalność egzaminu w szkole wśród absolwentów 2014 roku: 63,5%**

Wynik jest gorszy od średniej krajowej (71%) i dla średniej województwa śląskiego (71%) i dla powiatu (68%), ale lepszy dla średniej technikum (54%)↑

♣ **Zdawalność matury z uwzględnieniem sesji poprawkowej: 78,4%**

Wynik jest gorszy od średniej w kraju (82%), ale lepszy od średniej dla technikum (71%)↑

## II) EGZAMIN USTNY

### WYNIKI EGZAMINU USTNEGO -

| Przedmiot    | Przedmioty obowiązkowe |                 |         |               | Przedmioty dodatkowe |        |          |
|--------------|------------------------|-----------------|---------|---------------|----------------------|--------|----------|
|              | laur<br>i fin          | poz. podstawowy |         |               | Laur<br>i fin        | l. zd. | śr. wyn. |
|              |                        | l.zd.           | Śr wyn. | Zdało<br>egz. |                      |        |          |
| j. polski    |                        | 74              | 66,8%   | 73<br>[98,6%] |                      |        |          |
| j. angielski |                        | 49              | 69,6%   | 47<br>[95,9%] |                      |        |          |
| j. niemiecki |                        | 19              | 76,8%   | 19<br>[100%]  |                      |        |          |
| j. rosyjski  |                        | 8               | 38,5%   | 6<br>[75%]    |                      | 2      | 46,5%    |

### Wyniki egzaminu ustnego kształtują się następująco:

**j. polski** - zdawalność jest nieco niższa od średniej krajowej i wynosi 98,6 (kraj 99 %), średni wynik jest również niższy od krajowego i wynosi 66,8% (w kraju 71%). Wynik średnik jest gorszy od zeszłorocznego o 5 %.

**j. angielski**- zdawalność jest nieco niższa od średniej krajowej (97%), szkoła 95,9 %, średni wynik kraju wynosi 66% , w szkole jest znacząco wyższy i wynosi 69,6 %. Wynik ten jest wyższy od zeszłorocznego o 4,6 %.

**j. niemiecki**- zdawalność w szkole jest wyższa od średniej krajowej i wynosi 100%, średni wynik w szkole jest również wyższy i wynosi 76,8 % , w kraju tylko 59 %. Wynik ten jest niższy o 0,8 % od zeszłorocznego.

**j. rosyjski** – gorzej przedstawiają się wyniki z języka rosyjskiego, zdawalność w szkole wyniosła 75 %, w kraju 98%, średni wynik dla kraju jest wyższy i wynosi 58% , dla szkoły tylko 38,5 %.. W zeszłym roku języka angielskiego nikt nie zdał.

### **III SZCZEGÓŁOWA ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU MATURALNEGO – CZĘŚĆ**

#### **USTNA**

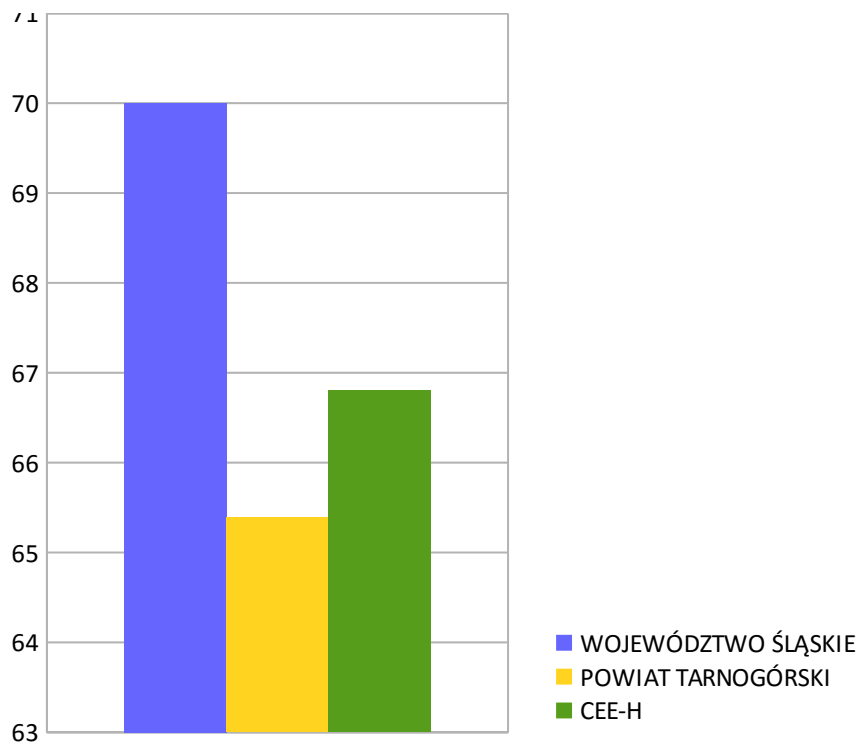
#### **PORÓWNANIE WYNIKÓW W CEE-H Z WOJEWÓDZKIMI ORAZ POWIECIE**

#### **TARNOGÓRSKIM**

#### **Język polski**

**Przystąpiło do egzaminu 74 osoby**

**Zdały 73 osoby (98,6%)**



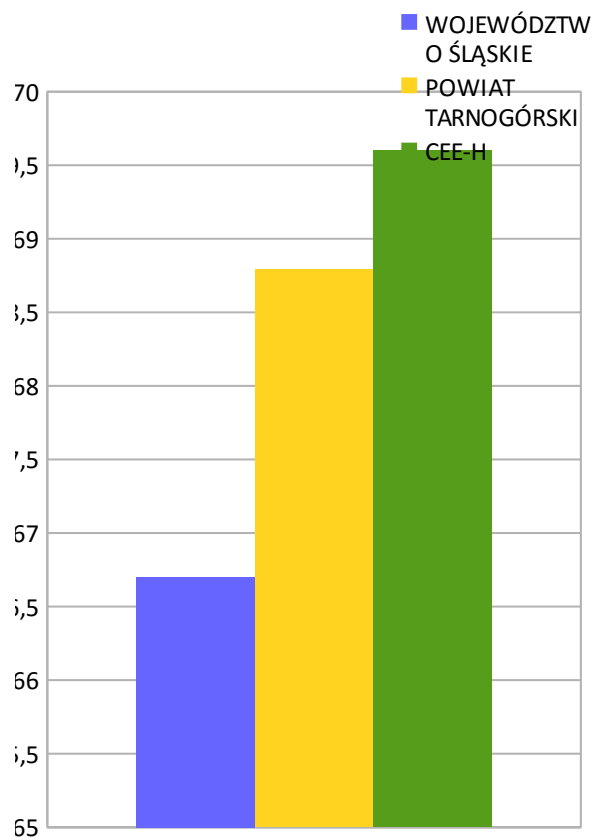
**Średni wynik w CEE-H: 66,8%**

Średni wynik z egzaminu ustnego z języka polskiego wynosił 66,8% i był wyższy od średniej powiatu tarnogórskiego (65,3), ale niższy od średniej w województwie śląskim (70%)

### Język angielski

**Przystąpiło do egzaminu 49 osób**

**Zdało 47 osób (95,9%)**



**Średni wynik w CEE-H: 69,6 %**

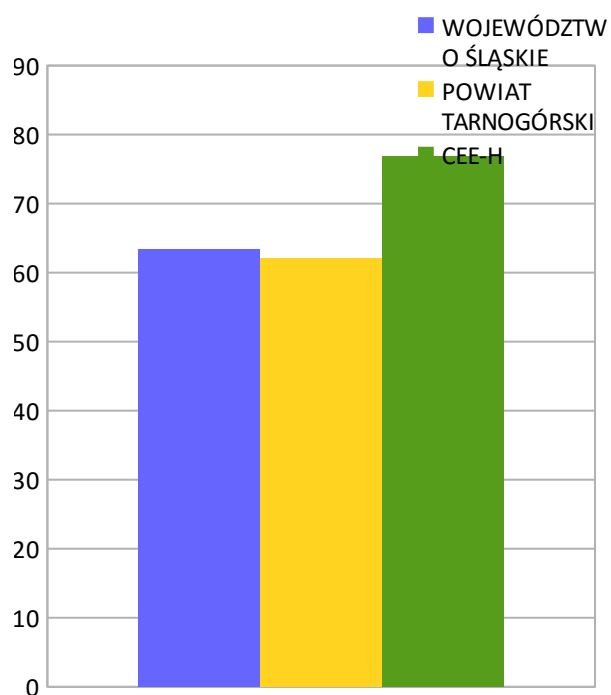
Średni wynik egzaminu ustnego z języka angielskiego wynosił w CEE-H 69,6% i był wyższy od średniej w powiecie tarnogórskim (68,7%) i średniej w województwie (66,7%)

### Język niemiecki

**Przystąpiło do egzaminu 19 osób**

**Zdało 19 osób (100%)**

**Średni wynik w CEE-H: 76,8%**



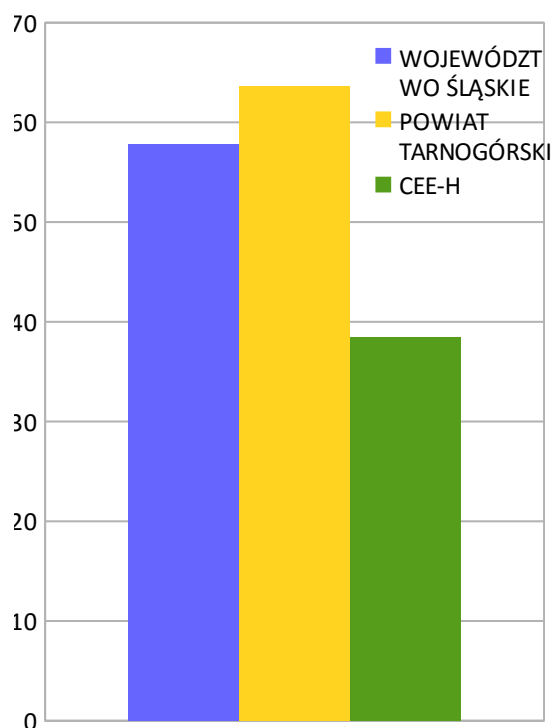
Średni wynik z egzaminu ustnego z języka niemieckiego w CEE-H wyniósł 76,8% i był zdecydowanie wyższy od średnich w województwie (63,3%) oraz w powiecie (62,1%)

### Język rosyjski

**Przystąpiło do egzaminu 8 osób**

**Zdało 6 osób (75%)**

**Średni wynik w CEE-H: 38,5%**



Średni wynik z egzaminu ustnego z języka rosyjskiego w CEE-H wyniósł 38,5% i był niższy od średniej w powiecie (63,6) i województwie (57,7%)

#### IV) Egzamin pisemny.

##### a) WYNIKI EGZAMINU PISEMNEGO - ABSOLWENCI 2014 - MAJ 2014

| Przedmiot    | Przedmioty obowiązkowe |                 |         |               | Przedmioty dodatkowe |         |             |        |          |
|--------------|------------------------|-----------------|---------|---------------|----------------------|---------|-------------|--------|----------|
|              | laur i fin             | poz. podstawowy |         |               | poz. podstawowy      |         | Poz.rozsz.  |        |          |
|              |                        | l.zd.           | śr.wyn. | Zdało egz.    | l. zd.               | Śr. wyn | Laur. i fin | l. zd. | śr. wyn. |
| j. polski    |                        | 79              | 53,40%  | 77<br>[97,5%] |                      |         |             | 4      | 59,30%   |
| j. angielski |                        | 52              | 63,5%   | 47<br>[90,4%] | 1                    | 53,0%   |             | 9      | 60,7%    |
| j. niemiecki |                        | 19              | 74,2%   | 19            | 5                    | 77,2%   |             | 1      | 63,0%    |



|                         |  |    |       |               |   |       |  |   |       |
|-------------------------|--|----|-------|---------------|---|-------|--|---|-------|
|                         |  |    |       | [100%]        |   |       |  |   |       |
| j. rosyjski             |  | 8  | 43,5% | 6<br>[75,0%]  | 3 | 73,0% |  |   |       |
| Biologia                |  |    |       |               | 9 | 31,8% |  |   |       |
| fizyka i astronomia     |  |    |       |               | 1 | 48,0% |  |   |       |
| Geografia               |  |    |       |               | 5 | 56,8% |  |   |       |
| Historia                |  |    |       |               | 2 | 28,0% |  |   |       |
| matematyka              |  | 79 | 37,0% | 49<br>[62,0%] |   |       |  | 1 | 22,0% |
| Wiedza o społeczeństwie |  |    |       |               | 2 | 50,5% |  |   |       |
| Filozofia               |  |    |       |               | 1 | 54,0% |  |   |       |

b) WYNIKI EGZAMINU PISEMNEGO Z UWZGLĘDNIENIEM SESJI POPRAWKOWEJ

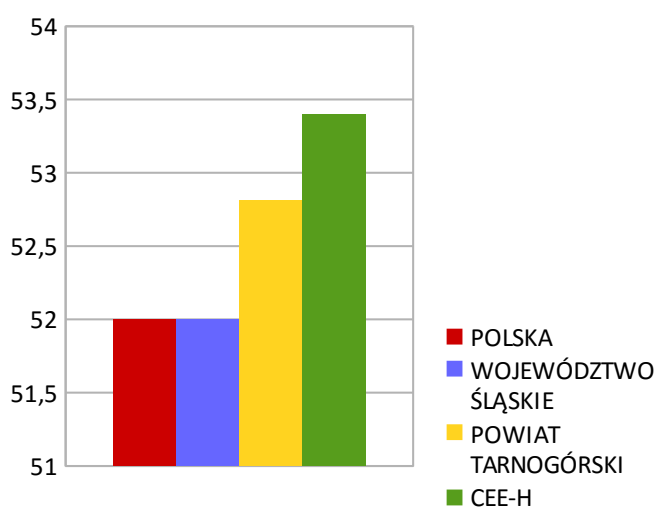
| Przedmiot               | Przedmioty obowiązkowe |                 |         |               | Przedmioty dodatkowe |         |                |        |          |
|-------------------------|------------------------|-----------------|---------|---------------|----------------------|---------|----------------|--------|----------|
|                         | laur<br>i fin          | poz. podstawowy |         |               | poz. podstawowy      |         | Poz.rozsz.     |        |          |
|                         |                        | l.zd.           | śr.wyn. | Zdało<br>egz. | l. zd.               | Śr. wyn | Laur.<br>i fin | l. zd. | śr. wyn. |
| j. polski               |                        | 79              | 53,40%  | 77<br>[97,5%] |                      |         |                | 4      | 59,30%   |
| j. angielski            |                        | 52              | 63,5%   | 47<br>[90,4%] | 1                    | 53,0%   |                | 9      | 60,7%    |
| j. niemiecki            |                        | 19              | 74,2%   | 19<br>[100%]  | 5                    | 77,2%   |                | 1      | 63,0%    |
| j. rosyjski             |                        | 8               | 43,5%   | 6<br>[75,0%]  | 3                    | 73,0%   |                |        |          |
| Biologia                |                        |                 |         |               | 9                    | 31,8%   |                |        |          |
| fizyka i astronomia     |                        |                 |         |               | 1                    | 48,0%   |                |        |          |
| Geografia               |                        |                 |         |               | 5                    | 56,8%   |                |        |          |
| Historia                |                        |                 |         |               | 2                    | 28,0%   |                |        |          |
| matematyka              |                        | 79              | 37%     | 59<br>74,6%   |                      |         |                | 1      | 22,0%    |
| Wiedza o społeczeństwie |                        |                 |         |               | 2                    | 50,5%   |                |        |          |
| Filozofia               |                        |                 |         |               | 1                    | 54,0%   |                |        |          |

## Język polski poziom podstawowy

**Przystąpiło do egzaminu 79 osób**

**Zdały 77 osoby (97,5%)**

**Średni wynik w CEE-H 53,4%**

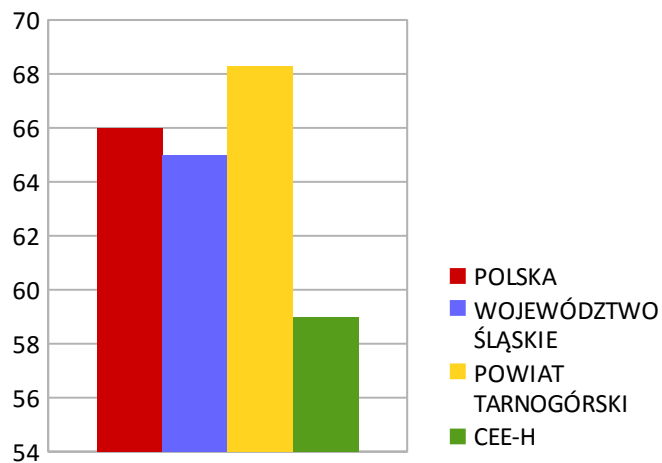


Średni wynik z egzaminu pisemnego z języka polskiego na poziomie podstawowym w CEE-H na poziomie podstawowym wynosił 53,4 % a zatem był wyższy niż w średni wynik ogólnopolski (52%), średnia w województwie śląskim a także średnia w powiecie tarnogórskim (52,8).. Wynik był wyższy o 2,4 % od wyniku zeszłorocznego.

### ♣ Język polski poziom rozszerzony

**Przystąpiły do egzaminu 4 osoby**

**Średni wynik w CEE-H 59,3%**



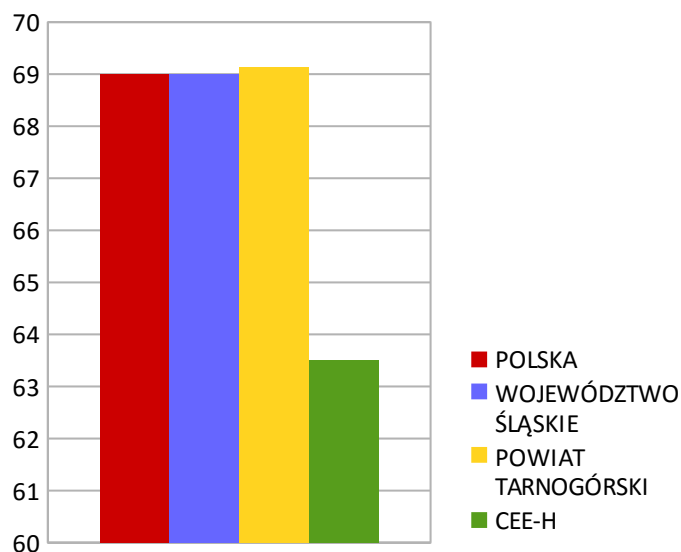
Średni wynik z języka polskiego na poziomie rozszerzonym wyniósł w CEE-H 59,9% i był niższy od średniej w kraju (66%) w województwie śląskim (64,5%) oraz w powiecie tarnogórskim (68,2%).

▲ **Język angielski poziom podstawowy**

**Przystąpiły do egzaminu 52 osoby**

**Zdało 48 osób (90,4%)**

**Średni wynik w CEE-H 63,5%**

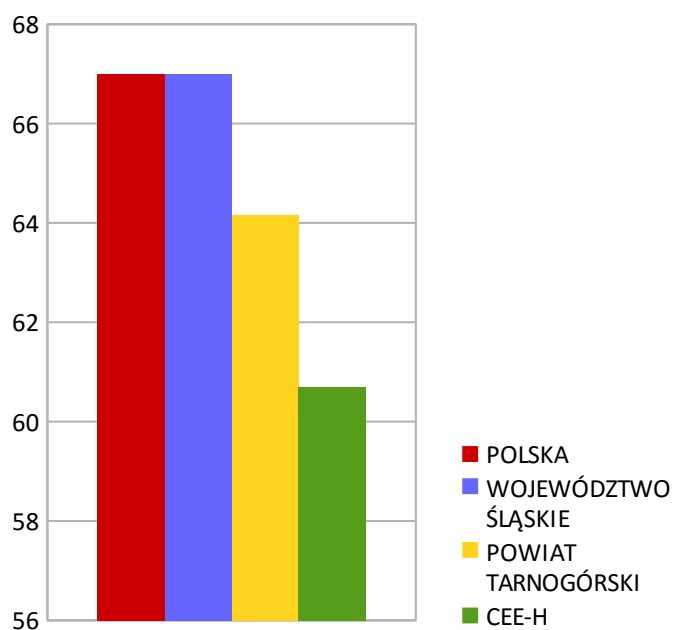


Średni wynik w CEE-H z języka angielskiego poziom podstawowy wynosił 63,5% i był niższy od wyników w kraju (69%), w województwie śląskim (69%) oraz w powiecie tarnogórskim (69,1%). Wynik ten był o 0,5 % wyższy od zeszłorocznego.

### **Język angielski poziom rozszerzony**

**Przystąpiło do egzaminu 9 osób**

**Średni wynik w CEE-H: 60,7%**



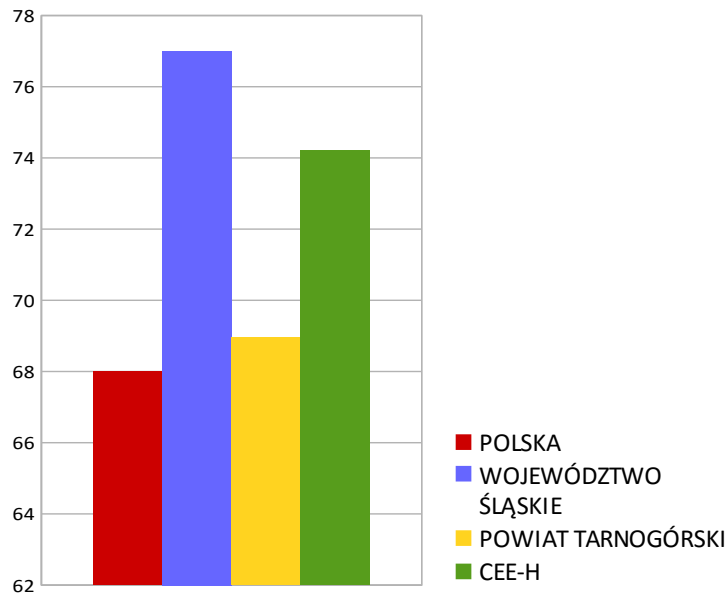
Średni wynik z egzaminu pisemnego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym wynosił w CEE-H 60,7% i był niższy od średniej ogólnopolskiej (67%), średniej w województwie śląskim (67%) i średniej w powiecie tarnogórskim (64,1). Wynik ten był niższy o 10 % od zeszłorocznego.

### Język niemiecki poziom podstawowy

**Przystąpiło do egzaminu 19 osób**

**Zdało 19 osób (100%)**

**Średni wynik w CEE-H:74,2%**

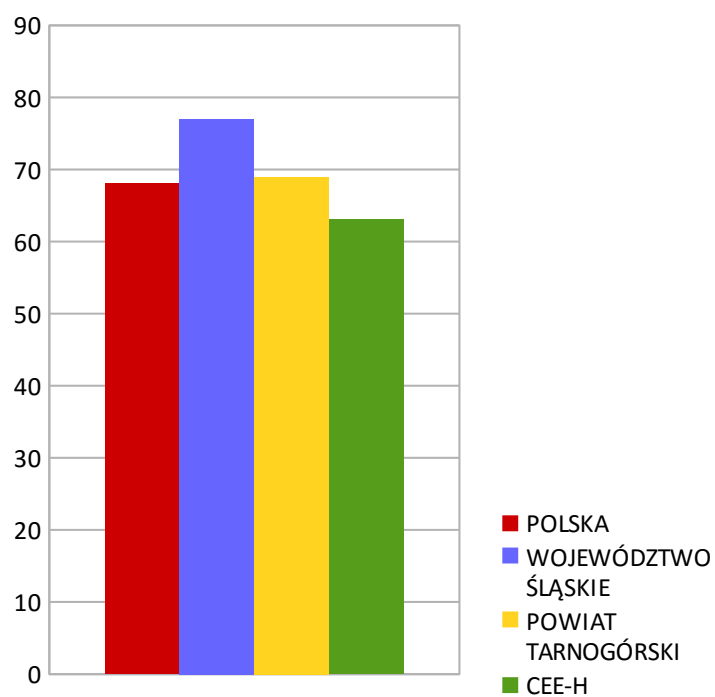


Średni wynik z języka niemieckiego – egzamin pisemny, poziom podstawowy wynosił 74,2 % i był zdecydowanie wyższy od średniej w kraju (68%), średniej w powiecie tarnogórskim (69%), a nieco niższy od średniej w województwie śląskim (77%).. Wynik ten był o 0,2 % wyższy od zeszłorocznego.

### Język niemiecki poziom rozszerzony

**Przystąpiła do egzaminu 1 osoba**

**Średni wynik w CEE-H: 63%**

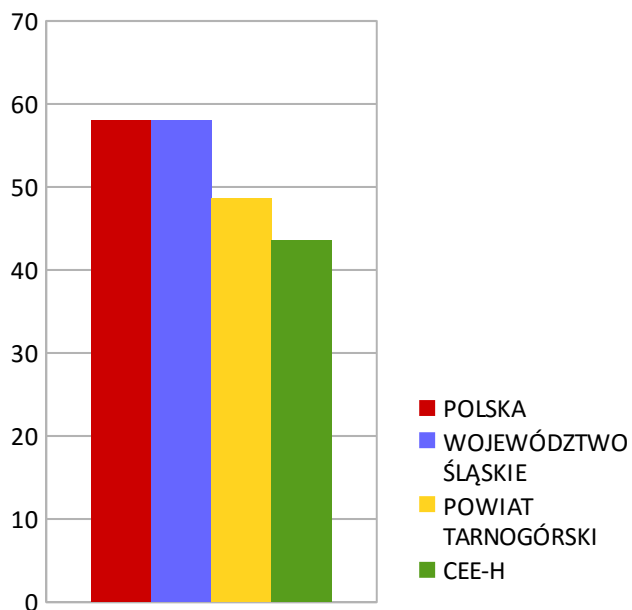


### Język rosyjski poziom podstawowy

**Przystąpiło do egzaminu 8 osób**

**Zdało 6 osób (75%)**

**Średni wynik w CEE-H: 43,5%**



Średni wynik z egzaminu z języka rosyjskiego – poziom podstawowy, egzamin pisemny wyniósł 43,5% i był niższy od wyniku krajowego (58%), wojewódzkiego (58%) i w powiecie tarnogórskim (48,6%).

### Matematyka poziom podstawowy

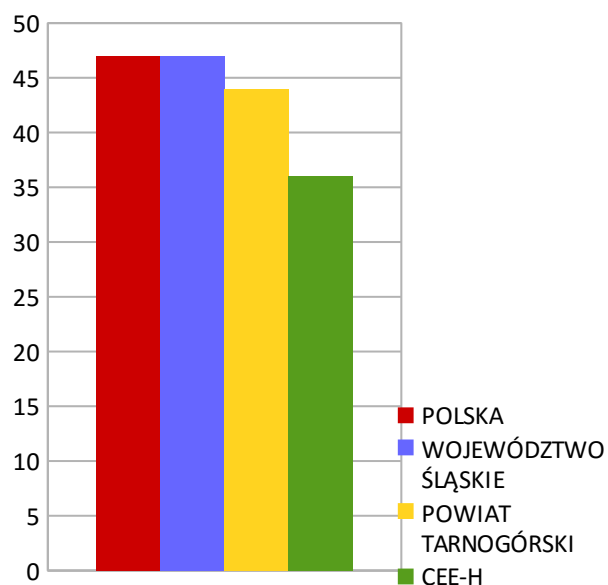
**Przystąpiło do egzaminu 79 osób**

**Zdało w maju 49 osób (62%)**

**Po poprawce zdało łącznie 59 osób**

**Średni wynik w CEE-H: 37%**





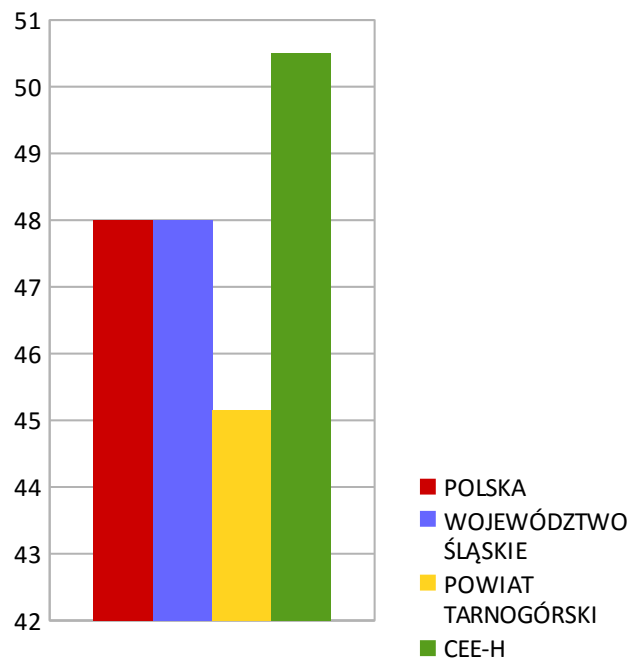
Wyniki z egzaminu pisemnego z matematyki na poziomie podstawowym wyniosły w CEE-H 37% i były niższe od wyników w kraju (47%), w województwie (47%) i w powiecie tarnogórskim (44%). Wynik ten był o 29 % niższy od zeszłorocznego.

### **Wiedza o społeczeństwie poziom podstawowy**

**Przystąpiły do egzaminu 2 osoby**

**Zdały 2 osoby (100 %)**

**Średni wynik w CEE-H: 50,5%**

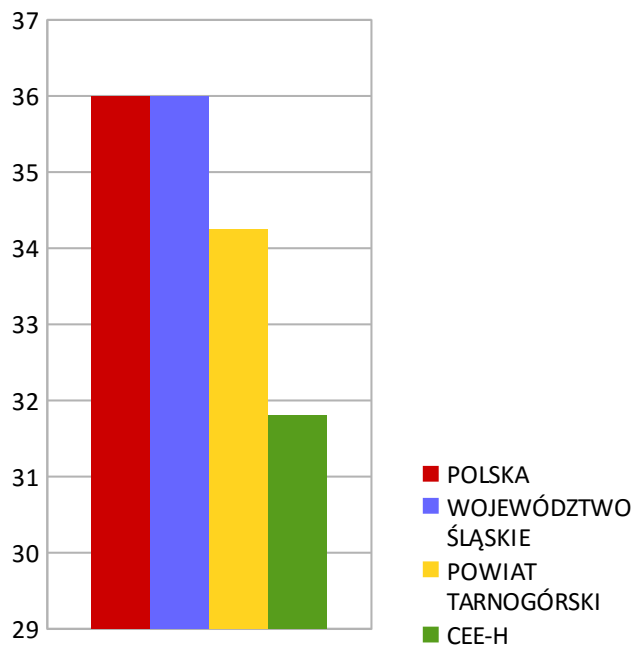


Wyniki pisemnego egzaminu z wiedzy o społeczeństwie na poziomie podstawowym wyniosły w CEE-H 50,5%, co jest wynikiem zdecydowanie lepszym od średniej ogólnopolskiej (48%) i wojewódzkiej (48%) a także od średniej powiatu tarnogórskiego (45,1%). Wynik ten był o 8,0 % wyższy od zeszłorocznego.

### **Biologia – poziom podstawowy**

**Przystąpiło do egzaminu 9 osób**

**Średni wynik w CEE-H: 31,8 %**

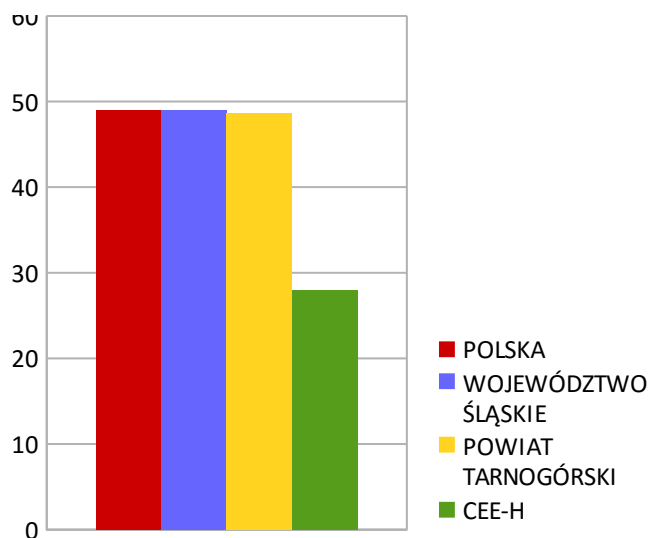


Średnia z pisemnego egzaminu z biologii wyniosła 31,8%, a zatem była niższa od średniej ogólnopolskiej (36%) i średniej wojewódzkiej (36%) a także nieco niższa od średniej powiatu tarnogórskiego (34,2%). Wynik ten był o 8,0 % niższy od zeszłorocznego.

### Historia – poziom podstawowy

**Przystąpiły do egzaminu 2 osoby**

**Średni wynik w CEE-H: 28%**



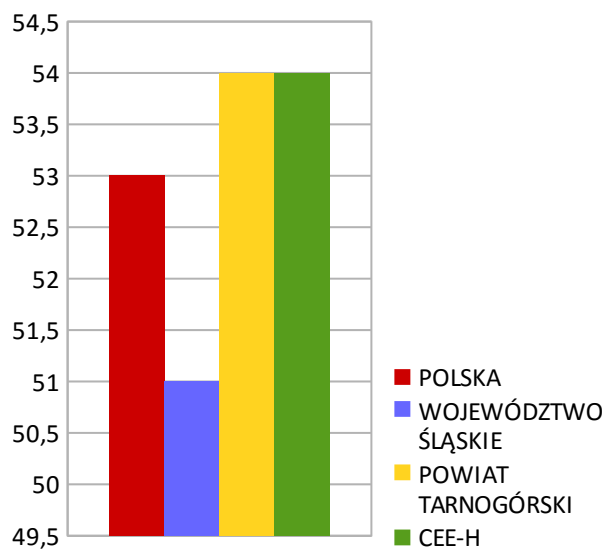
Średni wynik egzaminu z historii na poziomie podstawowym wyniósł 28%. Była to średnia niższa zarówno od średniej ogólnopolskiej (49%), średniej wojewódzkiej (49%) jak i powiatowej (48,6%). Wynik ten był o 16 % niższy od zeszłorocznego.

### **Filozofia– poziom podstawowy**

**Przystąpiła do egzaminu 1 osoba**

**Średni wynik w CEE-H: 54%**

Do egzaminu pisemnego na poziomie podstawowy z filozofii przystąpiła w CEE-H jedna osoba. Była to jednocześnie jedyna osoba zdająca egzamin z tego przedmiotu w powiecie. Uzyskała ona wynik 50%, co zdecydowanie było wynikiem wyższym od średniej województwa śląskiego

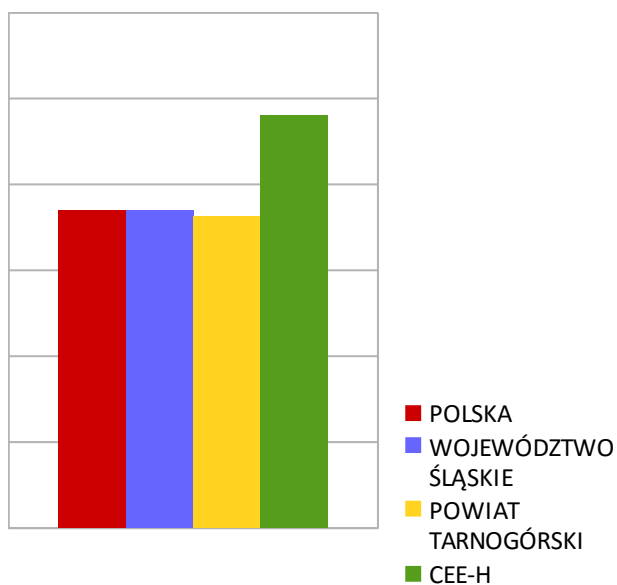


(51%), a także od wyniku ogólnopolskiego (53%).

### Fizyka – poziom podstawowy

**Przystąpiła do egzaminu 1 osoba**

**Średni wynik w CEE-H: 48%**



Jedyna osoba zdająca w CEE-H egzamin z fizyki na poziomie podstawowym uzyskała

wynik 48%, a zatem lepszy niż wynosiła średnia ogólnopolska (37%), wojewódzka (37%) i w powiecie tarnogórskim (36,2%). Wynik ten jest lepszy od zeszłorocznego o 15 %.

## V) WYNIKI NA ZNORMALIZOWANEJ SKALI STANINOWEJ – ABSOLWENCI 2014

| Nazwa klasy (stanina)                    |            | Najniższy | Bardzo niski | Niski  | Niżej średni | Średni | Wyżej średni | Wysoki | Bardzo wysoki | Najwyższy |
|--|------------|-----------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|---------------|-----------|
| Nr klasy                                 |            | 1         | 2            | 3      | 4            | 5      | 6            | 7      | 8             | 9         |
| J.POLSKI<br>poziom<br>podstawowy         | Przedziały | 0-19%     | 20-30%       | 31-37% | 38-46%       | 47-54% | 55-61%       | 62-70% | 71-79%        | 80-100%   |
|  | Kraj       | 4%        | 7%           | 12%    | 17%          | 20%    | 17%          | 12%    | 7%            | 4%        |
|  | Szkoła     | 2.5%      | 3.8%         | 3.8%   | 15.2%        | 31.6%  | 16.5%        | 16.5%  | 7.6%          | 2,5%      |
| J..POLSKI<br>poziom<br>rozszerzony       | Przedziały | 0-33%     | 34-43%       | 44-50% | 51-58%       | 59-68% | 69-75%       | 76-83% | 84-88%        | 89-100%   |
|  | Kraj       | 4%        | 7%           | 12%    | 17%          | 20%    | 17%          | 12%    | 7%            | 4%        |
|  | Szkoła     | -         | -            | 25%    | 50%          | -      | 25%          | -      | -             | -         |
| J.ANGIELSKI<br>poziom<br>podstawowy      | Przedziały | 0-21%     | 22-30%       | 31-45% | 46-64%       | 65-82% | 83-92%       | 93-97% | 98-99%        | 100-100%  |
|  | Kraj       | 4%        | 7%           | 12%    | 17%          | 20%    | 17%          | 12%    | 7%            | 4%        |
|  | Szkoła     | 1,9%      | 7,5%         | 13.2%  | 32.1%        | 22.6%  | 11.3%        | 11.3%  | -             | -         |
| J.ANGIELSKI<br>poziom<br>rozszerzony     | Przedziały | 0-32%     | 33-40%       | 41-50% | 51-60%       | 61-71% | 72-81%       | 82-88% | 89-94%        | 95-100%   |
|  | Kraj       | 4%        | 7%           | 12%    | 17%          | 20%    | 17%          | 12%    | 7%            | 4%        |
|  | Szkoła     | 11.1%     | -            | 11.1%  | 11.1%        | 55.6%  | 11.1%        | -      | -             | -         |
| J.NIEMIEC<br>KI<br>poziom<br>podstawowy  | Przedziały | 0-29%     | 30-39%       | 40-50% | 51-63%       | 64-75% | 76-87%       | 88-94% | 95-98%        | 99-100%   |
|  | Kraj       | 4%        | 7%           | 12%    | 17%          | 20%    | 17%          | 12%    | 7%            | 4%        |
|  | Szkoła     | -         | -            | 4.2%   | 20.8%        | 16.7%  | 41.7%        | 12.5%  | 4.2%          | -         |
| J.NIEMIEC<br>KI<br>poziom<br>rozszerzony | Przedziały | 0-30%     | 31-36%       | 37-44% | 45-55%       | 56-69% | 70-81%       | 82-89% | 90-95%        | 96-100%   |
|  | Kraj       | 4%        | 7%           | 12%    | 17%          | 20%    | 17%          | 12%    | 7%            | 4%        |
|  | Szkoła     | -         | -            | -      | -            | 100%   | -            | -      | -             | -         |
| J.ROSYJSKI<br>I<br>poziom<br>podstawowy  | Przedziały | 0-23%     | 24-31%       | 32-40% | 41-51%       | 52-65% | 66-79%       | 80-90% | 91-97%        | 98-100%   |
|  | Kraj       | 4%        | 7%           | 12%    | 17%          | 20%    | 17%          | 12%    | 7%            | 4%        |
|  | Szkoła     | -         | 18.2%        | 18.2%  | 18.2%        | 27.3%  | 9.1%         | -      | -             | -         |
| J.ROSYJSKI<br>I<br>poziom<br>rozszerzony | Przedziały | 0-35%     | 36-46%       | 47-55% | 56-66%       | 67-77% | 78-87%       | 88-95% | 96-99%        | 100-100%  |
|  | Kraj       | 4%        | 7%           | 12%    | 17%          | 20%    | 17%          | 12%    | 7%            | 4%        |
|  | Szkoła     | -         | -            | -      | -            | -      | -            | -      | -             | -         |

| Nazwa klasy (stanina)                  |            | Najniższy | Bardzo niski | Niski  | Niżej średni | Średni | Wyżej średni | Wysoki | Bardzo wysoki | Najwyższy |
|--|------------|-----------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|---------------|-----------|
| Nr klasy                               |            | 1         | 2            | 3      | 4            | 5      | 6            | 7      | 8             | 9         |
| BIOLOGIA<br>poziom<br>podstawowy       | Przedziały | 0-14%     | 15-18%       | 19-22% | 23-28%       | 29-34% | 35-42%       | 43-50% | 51-60%        | 61-100%   |
|  | Kraj       | 4%        | 7%           | 12%    | 17%          | 20%    | 17%          | 12%    | 7%            | 4%        |
|  | Szkoła     | -         | -            | 11.1   | 33.3         | 22.2   | 22.2         | 11.1   | -             | -         |
| BIOLOGIA<br>poziom<br>rozszerzony      | Przedziały | 0-17%     | 18-25%       | 26-33% | 34-45%       | 46-58% | 59-70%       | 71-78% | 79-87%        | 88-100%   |
|  | Kraj       | 4%        | 7%           | 12%    | 17%          | 20%    | 17%          | 12%    | 7%            | 4%        |
|  | Szkoła     | -         | -            | -      | -            | -      | -            | -      | -             | -         |
| FIZYKA<br>poziom<br>podstawowy         | Przedziały | 0-10%     | 11-14%       | 15-18% | 19-26%       | 27-36% | 37-48%       | 49-60% | 61-72%        | 73-100%   |
|  | Kraj       | 4%        | 7%           | 12%    | 17%          | 20%    | 17%          | 12%    | 7%            | 4%        |
|  | Szkoła     | -         | -            | -      | -            | -      | 100%         | -      | -             | -         |
| FIZYKA<br>poziom<br>rozszerzony        | Przedziały | 0-10%     | 11-20%       | 21-30% | 31-40%       | 41-50% | 51-62%       | 63-73% | 74-85%        | 86-100%   |
|  | Kraj       | 4%        | 7%           | 12%    | 17%          | 20%    | 17%          | 12%    | 7%            | 4%        |
|  | Szkoła     | -         | -            | -      | -            | -      | -            | -      | -             | -         |
| GEOGRAFI<br>A<br>poziom<br>podstawowy  | Przedziały | 0-18%     | 19-26%       | 27-32% | 33-40%       | 41-46% | 47-54%       | 55-60% | 61-70%        | 71-100%   |
|  | Kraj       | 4%        | 7%           | 12%    | 17%          | 20%    | 17%          | 12%    | 7%            | 4%        |
|  | Szkoła     | -         | -            | -      | -            | 20%    | 20%          | 20%    | 40%           | -         |
| GEOGRAFI<br>A<br>poziom<br>rozszerzony | Przedziały | 0-23%     | 24-30%       | 31-38% | 39-47%       | 48-55% | 56-63%       | 64-72% | 73-80%        | 81-100%   |
|  | Kraj       | 4%        | 7%           | 12%    | 17%          | 20%    | 17%          | 12%    | 7%            | 4%        |
|  | Szkoła     | -         | -            | -      | -            | -      | -            | -      | -             | -         |
| HISTORIA<br>poziom<br>podstawowy       | Przedziały | 0-22%     | 23-28%       | 29-34% | 35-41%       | 42-49% | 50-57%       | 58-65% | 66-73%        | 74-100%   |
|  | Kraj       | 4%        | 7%           | 12%    | 17%          | 20%    | 17%          | 12%    | 7%            | 4%        |
|  | Szkoła     | 50%       | -            | -      | 50%          | -      | -            | -      | -             | -         |
| HISTORIA<br>poziom<br>rozszerzony      | Przedziały | 0-18%     | 19-28%       | 29-36% | 37-46%       | 47-58% | 59-68%       | 69-78% | 79-88%        | 89-100%   |
|  | Kraj       | 4%        | 7%           | 12%    | 17%          | 20%    | 17%          | 12%    | 7%            | 4%        |
|  | Szkoła     | -         | -            | -      | -            | -      | -            | -      | -             | -         |

| Nazwa klasy (stanina)              |            | Najniższy | Bardzo niski | Niski  | Niżej średni | Średni | Wyżej średni | Wysoki | Bardzo wysoki | Najwyższy |
|------------------------------------|------------|-----------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|---------------|-----------|
| Nr klasy                           |            | 1         | 2            | 3      | 4            | 5      | 6            | 7      | 8             | 9         |
| MATEMATYKA<br>poziom<br>podstawowy | Przedziały | 0-10%     | 11-16%       | 17-24% | 25-36%       | 37-52% | 53-66%       | 67-80% | 81-90%        | 90-100%   |
|                                    | Kraj       | 4%        | 7%           | 12%    | 17%          | 20%    | 17%          | 12%    | 7%            | 4%        |
|                                    | Szkoła     | 3.8%      | 12.7%        | 17.7%  | 22.8%        | 17.7%  | 16.5%        | 8.9%   | -             | -         |

|                                     |            |       |        |        |        |        |        |        |        |         |
|-------------------------------------|------------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| MATEMATYKA<br>poziom<br>rozszerzony | Przedziały | 0-6%  | 7-12%  | 13-20% | 21-32% | 33-44% | 45-58% | 59-70% | 71-84% | 85-100% |
|                                     | Kraj       | 4%    | 7%     | 12%    | 17%    | 20%    | 17%    | 12%    | 7%     | 4%      |
|                                     | Szkoła     | -     | -      | -      | 100%   | -      | -      | -      | -      | -       |
| WOS<br>poziom<br>podstawowy         | Przedziały | 0-27% | 28-32% | 33-37% | 38-42% | 43-47% | 48-54% | 55-60% | 61-67% | 68-100% |
|                                     | Kraj       | 4%    | 7%     | 12%    | 17%    | 20%    | 17%    | 12%    | 7%     | 4%      |
|                                     | Szkoła     | -     | 50%    | -      | -      | -      | -      | -      | -      | 50%     |
| WOS<br>poziom<br>rozszerzony        | Przedziały | 0-14% | 15-22% | 23-30% | 31-38% | 39-48% | 49-58% | 59-66% | 67-76% | 77-100% |
|                                     | Kraj       | 4%    | 7%     | 12%    | 17%    | 20%    | 17%    | 12%    | 7%     | 4%      |
|                                     | Szkoła     | -     | -      | -      | -      | -      | -      | -      | -      | -       |

## Wyniki na znormalizowanej skali staninowej pokazują, że:

1. z egzaminu pisemnego z języka polskiego na poziomie podstawowym maturzyści plasują się przede wszystkim w klasie średni (31,6%), wyżej średni (16,5%), wysoki (16,5%) i niżej średni (15,2%). Jedynie 2,5% maturzystów uzyskało wynik najniższy i tyle samo najwyższy. W porównaniu z rokiem ubiegłym (2013) mniej osób plasuje się w stanie najwyższej (było 6,5% jest 2,5%). W porównaniu z rokiem ubiegłym mamy również absolwentów, którzy osiągnęli staninę najniższą i bardzo niską. W ubiegłym roku takich uczniów było 0.

2. z egzaminu pisemnego z języka polskiego na poziomie rozszerzonym 50% uczniów uzyskało wynik niżej średni, a odpowiednio po 25% wyżej średni i niski. W ubiegłym roku nikt nie zdał egzaminu z języka polskiego na poziomie rozszerzonym.

3. z egzaminu pisemnego z języka angielskiego na poziomie podstawowym najwięcej uczniów uplasowało się w klasie niżej średni (32,1%) i średni (22,6%). Niski wynik otrzymało 13,2% a wyżej średni i wysoki po 11,3%. Żaden z uczniów nie uplasował się w klasach bardzo wysoki i wysoki. Porównując wyniki z rokiem ubiegłym można zauważyć, że więcej zdających mieści się w przedziale najniższy i bardzo niski (w ubiegłym roku nie było takich osób) oraz w przedziale niski. W tym roku nie ma wyników w przedziale bardzo wysoki i najwyższy (w ubiegłym roku było takich uczniów odpowiednio 9,5% i 2,4%).



4. z egzaminu pisemnego z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym najwięcej uczniów uplasowało się w klasie średni (55,6%) po 11% otrzymało wynik w klasach średni, wyżej średni, niski, najniższy. Wyniki są porównywalne z ubiegłym rokiem.

5. z egzaminu pisemnego z języka niemieckiego na poziomie podstawowym najwięcej maturzystów uplasowało się w klasie wyżej średni (41,7%) . Pozostałe klasy to niżej średni (20,8%), średni (16,7%), wysoki (12,5%). 4,2% uzyskało wynik w klasie bardzo wysoki i niski. Warto zauważyć, że nikt ze zdających nie otrzymał wyniku z klasy bardzo niski i najniższy. Podobnie jak w ubiegłym roku nie ma uczniów, którzy uplasowali się w staninie najniższy i bardzo niski. Więcej niż w ubiegłym roku pojawiło się osób z wynikiem niski i niżej średniej. W zeszłym roku nie było uczniów którzy mieścili się w staninie bardzo wysoki, w tym roku jest ich 4,2%.

6. z egzaminu pisemnego z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym jedna zdająca osoba otrzymała wynik mieszczący się w klasie średni. W ubiegłym roku szkolnym nie było osób, które zdawały język niemiecki na poziomie rozszerzonym.

7. z egzaminu pisemnego z języka rosyjskiego na poziomie podstawowym najwięcej osób uzyskało wynik w klasie średni (27%). Po 18,2 % zdających otrzymało wyniki zawierające się w klasach średni, niski, bardzo niski a 9,1 % w klasach wyżej średni i najwyższy. W ubiegłym roku szkolnym nie było zdających, którzy wybrali język rosyjski.

8. z egzaminu z biologii na poziomie podstawowym 33,3% otrzymało wyniki w klasie niżej średni a po 22,2 % średni i wyżej średni. Niski i wysoki otrzymało po 11.1 % . Nikt ze zdających nie otrzymał wyniki mieszczącego się w klasach bardzo niski i najniższy oraz bardzo wysoki i najwyższy. W zeszłym roku szkolnym egzamin zdawała tylko jedna osoba, która uzyskała wynik z przedziału wyżej średni.

9. jedna osoba zdająca egzamin z fizyki na poziomie podstawowym otrzymała wynik mieszczący się w klasie wyżej średni. W ubiegłym roku szkolnym nikt nie zdecydował się na wybór fizyki.

10. egzaminu z geografii na poziomie podstawowym 40% zdających uzyskało wynik z klasy bardzo wysoki a po 20% wysoki, wyżej średni, średni. W ubiegłym roku szkolnym wyniki były wyższe od tegorocznych, uczniowie mieścili się w staninach wyżej średni, wysoki i najwyższy.

# W

11. z egzaminu z historii na poziomie podstawowym maturzyści w 50% otrzymali wyniki z klasy niżej średni i najniższy. W ubiegłym roku szkolnym 100% zdających uzyskało wynik niżej średni.

12. z egzaminu z matematyki na poziomie podstawowym najczęściej, tj. 22,8% zdających otrzymało wynik zawierający się w klasie niżej średni, po 17,7% -średni i niski, 16,5% wyżej średni. Nikt nie otrzymał wyników z klasy bardzo wysoki i najwyższy.

W roku poprzednim uczniowie plasowali się wyżej. Nikt ze zdających nie otrzymał wyniku najniższy i niżej średni. Aż 39,1% plasowało się w przedziale wyżej średni, 15,2% w przedziale wysoki, 13,0% bardzo wysoki a 2,2% najwyższy.

13. z egzaminu z matematyki na poziomie rozszerzonym jedna zdająca osoba uzyskała wynik z klasy niżej średni.

W ubiegłym roku uczniowie otrzymali wynik z przedziałów niżej średni (50%), wyżej średni (33,3%) i bardzo niski (16,7%)

14. z egzaminu z wiedzy o społeczeństwie osoby zdające egzamin uplasowały się w dwóch klasach, co dało wynik po 50% - najwyższy i bardzo niski. W zeszłym roku zdających było 4 i uzyskali wyniki (po 25%) ze stanin wysoki, wyżej średni, średni i niski.

## ANALIZA PYTAŃ

### Język polski.

1. Część I arkusza maturalnego – **rozumienie czytanego tekstu.**

| nr pytania | ilość odpowiedzi błędnych<br>lub brak odpowiedzi |
|------------|--|
| 1          | 9  |

|    |    |
|----|----|
| 2  | 36 |
| 3  | 34 |
| 4  | 3  |
| 5  | 24 |
| 6  | 21 |
| 7  | 3  |
| 8  | 45 |
| 9  | 31 |
| 10 | 11 |
| 11 | 15 |
| 12 | 3  |
| 13 | 31 |
|    |    |
|    |    |

#### Wskaźniki łatwości poszczególnych zadań :

| 2014                   | trudne        | trudne<br>umiarkowanie | łatwe       | bardzo łatwe |
|------------------------|---------------|------------------------|-------------|--------------|
| CEE-H                  | p.8,2,3,9,13  | 5,6                    | 11,10       | 1,4,7,12     |
| Technikum -<br>ogólnie | p. 2,3,5,8,13 | 6,9,11                 | 1,4,7,10,12 | brak         |

#### Wnioski

1. Dla piszących okazały się trudne pytania dotyczące funkcji języka , określenia funkcji podanego cytatu , formułowanie tezy , rozpoznanie ironii w cytowanym fragmencie i podporządkowanie do argumentów odpowiednich akapitów .

2. Prawie wszyscy piszący odpowiedzieli na pytania otwarte, dotyczące sformułowania opinii, wyszukiwania informacji z tekstu , interpretacji fragmentu tekstu .

3. Umiarkowanie trudne okazały się pytania dotyczące wskazania środków stylistycznych w podanym fragmencie i określenie funkcji wyrażen w tekście.

4. Należy na lekcjach kontynuować pracę z tekstem literackim i publicystycznym ze szczególnym uwzględnieniem różnych działań w obrębie struktury tekstu.

## 2.Część II arkusza maturalnego – **pisanie wypracowania.**

|                       |   |                           |            |              |
|-----------------------|---|---------------------------|------------|--------------|
| 2014                  | trudne  | trudne<br>umiarkowanie    | łatwe      | bardzo łatwe |
| CEE-H                 | Walory (+6)<br>kompozycja(4-0)                  | Zapis,(3-0) styl<br>(3-0) | Język(2-0) | treść        |
| Technikum -<br>ogółem | Walory, treść<br>kompozycja,styl,język<br>zapis | brak                      | brak       | brak         |

### **Wnioski**

- 1.Najwięcej trudności sprawiły abiturientom interpretacja podanego fragmentu z uwzględnieniem różnych kontekstów np. kulturowych , historycznych , społecznych i kompozycja wypowiedzi . Tylko sześć osób otrzymało punkty za walory zadania , natomiast cztery osoby otrzymały 0 punktów za kompozycję.**
- 2.Umiarkowanie trudne okazały się poprawność ortograficzna i interpunkcyjna oraz styl wypowiedzi . Za zapis trzy osoby otrzymały 0 punktów , podobnie jak za styl wypowiedzi .**
- 3.Tylko dwie osoby otrzymały za formę językową pracy 0 punktów , pozostali otrzymali od 6-12 punktów.**
- 4.Wszyscy piszący otrzymali punkty za rozwinięcie tematu.**
- 5.Należy w interpretacji tekstu podczas lekcji poszerzać wiedzę uczniów o różne konteksty kulturowe.**
- 6.Przeprowadzać ćwiczenia redakcyjne , zwracać uwagę na błędy ortograficzne i interpunkcyjne nie tylko na lekcjach języka polskiego.**

### **Matematyka**

Poziom trudności zadań na tegorocznej maturze z matematyki wydawał się znacznie trudniejszy dla młodzieży przystępującej do matury. Zadania egzaminacyjne zawarte w arkuszu tradycyjnie pozwalały sprawdzić znajomość i rozumienie podstawowych pojęć matematycznych, definicji i

twierzeń oraz umiejętność stosowania ich do rozwiązywania problemów matematycznych. W arkuszu znalazło się 25 zadań zamkniętych, 6 zadań otwartych krótkiej odpowiedzi i 3 zadania rozszerzonej odpowiedzi. Zadania sprawdzały umiejętności opisane we wszystkich pięciu obszarach standardów wymagań egzaminacyjnych. Umiejętności zostały zbadane na treściach wszystkich dziesięciu działów podstawy programowej.

Analiza stopnia opanowania sprawdzanych treści poziomu podstawowego:

| Lp. | Zakres treści          | Numer zadania | Standard                                      | Wskaźnik łatwości |
|-----|------------------------|---------------|---|-------------------|
| 1.  | Liczby rzeczywiste     | 1             | Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji | 0,52              |
|     |                        | 2             | Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji | 0,38              |
|     |                        | 4             | Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji | 0,22              |
|     |                        | 9             | Użycie i tworzenie strategii                  | 0,54              |
|     |                        | 21            | Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji | 0,82              |
|     |                        | 22            | Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji | 0,20              |
|     |                        | Razem         |   | <b>0,45</b>       |
| 2.  | Wyrażenia algebraiczne | 3             | Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji | 0,56              |
|     |                        | 28            | Rozumowanie i argumentacja                    | 0,03              |

|    |                        |       |   |             |
|----|------------------------|-------|---|-------------|
|    |                        | Razem |   | <b>0,20</b> |
| 3. | Równania i nierówności | 5     | Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji | 0,52        |
|    |                        | 27    | Wykorzystanie i tworzenie informacji          | 0,62        |
|    |                        | 33    | Modelowanie matematyczne                      | 0,02        |
|    |                        | Razem |   | <b>0,23</b> |
| 4. | Funkcje                | 6     | Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji | 0,52        |
|    |                        | 7     | Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji | 0,62        |
|    |                        | 10    | Wykorzystanie i tworzenie informacji          | 0,73        |
|    |                        | 26    | Użycie i tworzenie strategii                  | 0,42        |
|    |                        | 29    | Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji | 0,13        |
|    |                        | Razem |   | <b>0,42</b> |
| 5. | Ciągi liczbowe         | 11    | Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji | 0,53        |
|    |                        | 13    | Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji | 0,70        |
|    |                        | Razem |   | <b>0,61</b> |
| 6. | Trygonometria          | 14    | Wykorzystanie i tworzenie informacji          | 0,62        |
|    |                        | Razem |   | <b>0,62</b> |
| 7. | Planimetria            | 12    | Wykorzystanie i                               | 0,1         |

|     |   |              |   |             |
|-----|---|--------------|---|-------------|
|     |   |              | interpretowanie reprezentacji                 |             |
|     |   | 16           | Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji | 0,65        |
|     |   | 17           | Użycie i tworzenie strategii                  | 0,59        |
|     |   | 31           | Rozumowanie i argumentacja                    | 0,11        |
|     |   | 34           | Użycie i tworzenie strategii                  | 0,39        |
|     |   | <b>Razem</b> |   | <b>0,35</b> |
| 8.  | Geometria na płaszczyźnie kartezjańskiej                                | 8            | Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji | 0,70        |
|     |   | 15           | Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji | 0,46        |
|     |   | 18           | Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji | 0,37        |
|     |   | <b>Razem</b> |   | <b>0,51</b> |
| 9.  | Stereometria  | 19           | Modelowanie matematyczne                      | 0,68        |
|     |   | 20           | Modelowanie matematyczne                      | 0,49        |
|     |   | 32           | Użycie i tworzenie strategii                  | 0,26        |
|     |   | <b>Razem</b> |   | <b>0,37</b> |
| 10. | Elementy statystyki opisowej, teoria prawdopodobieństwa i kombinatoryka | 23           | Rozumowanie i argumentacja                    | 0,39        |
|     |   | 24           | Użycie i tworzenie strategii                  | 0,22        |

|  |  |       |                          |             |
|--|--|-------|--------------------------|-------------|
|  |  | 25    | Modelowanie matematyczne | 0,44        |
|  |  | 30    | Modelowanie matematyczne | 0,34        |
|  |  | Razem |                          | <b>0,35</b> |

Wskaźnik łatwości tegorocznego arkusza wyniósł 0,37, czyli egzamin okazał się trudny dla naszych maturzystów.

W stosunku do zeszłego roku wyniki egzaminu maturalnego z matematyki są znacznie gorsze. Jednak po głębszej analizie stwierdzam, że trudno jest porównywać arkusze z tych dwóch lat, ponieważ tegoroczny arkusz odbiegał od pewnego standardu wypracowanego przez CKE we wszystkich wcześniejszych sesjach egzaminacyjnych.

Analiza wyników tegorocznego arkusza i wcześniejszych egzaminów maturalnych z matematyki pozwala na wysnucie wniosku, że zadania standardowe, polegające na interpretowaniu typowego tekstu matematycznego i schematycznym wykorzystaniu informacji lub umiejętności, są przez uczniów chętnie rozwiązywane. Najlepsze rezultaty maturzyści osiągnęli właśnie w tych zadaniach. Natomiast, nawet drobna, zmiana w treści zadania, zwłaszcza w przypadku zadania wymagającego dobrania modelu matematycznego do prostej sytuacji, powoduje znaczne obniżenie wskaźnika łatwości zadania. Maturzyści mają problem z właściwą interpretacją tekstów, poleceń matematycznych. Unikają rozwiązywania problemów wymagających rozumowania łączącego logicznie powiązanych etapów. Niestety można też wysnuć wniosek, że tegoroczny maturzysta, rozpoczynając naukę w szkole ponadgimnazjalnej i przygotowania do matury, nie do końca rozumiał pojęcia matematyczne oraz nie miał dobrze opanowanych umiejętności przewidzianych w nauczaniu matematyki na wcześniejszych etapach edukacyjnych.

Analizując powyższe dane można wysnuć następujące wnioski:

- W tym roku najtrudniejszym tematem z liczb rzeczywistych dla młodzieży okazały się logarytmy, natomiast świetnie została opanowana definicja i własności potęgi liczby rzeczywistej,
- Z wyrażeń algebraicznych tradycyjnie pojawiło się zadanie typu „udowodnij, wykaż...”, które sprawia młodzieży najwięcej trudności ze względu na konieczność rozumowania i odpowiedniej argumentacji; usuwanie niewymierności z mianownika niestety też nie dla wszystkich okazało się zadaniem łatwym;



- większość typów prostych równań i układów nierówności młodzież potrafi rozwiązać, jednakże z ułożeniem takowych do zadań ciekawszych są ogromne problemy; nie wszyscy maturzyści pamiętają o możliwości odczytania miejsc zerowych z postaci iloczynowej;
- funkcje są dosyć dobrze znane maturzystom pod kątem analizy wzorów i ich współczynników, natomiast najslabiej jest opanowana umiejętność odczytywania własności funkcji z jej wykresu, pomimo tego, że jest to ćwiczone wielokrotnie w czasie całego etapu edukacyjnego;
- maturzyści znają i rozumieją definicje ciągu arytmetycznego i geometrycznego, ale dobór odpowiedniego narzędzia do wyznaczenia wzoru nie jest dla wszystkich łatwym zadaniem;
- uczniowie znają i potrafią zastosować związki między funkcjami trygonometrycznymi,
- z planimetrii najwięcej trudności pojawiło się przy podobieństwie trójkątów, które to omawiane jest już w gimnazjum, jak również przy dowodzie geometrycznym; zadania typowe i niewymagające znaczącej wiedzy nie stwarzały większych problemów;
- stereometria to ten dział matematyki, który nie jest lubiany przez uczniów i być może stąd mała liczba punktów zdobyta przez maturzystów; potrzebną wiedzę do rozwiązania zadań z tegorocznego arkusza posiada już uczeń kończący gimnazjum, lecz należało stworzyć strategię rozwiązania zadania i dokonać właściwej analizy, co nie jest zbyt popularne wśród uczniów;
- geometria analityczna zasadniczo nie sprawia trudności w sytuacjach prostych, być może należałoby więcej czasu poświęcić na powtórki dotyczące zagadnień realizowanych w klasie I, gdyż doskonale wyćwiczone wyznaczanie równania prostej na maturze okazało się zadaniem zbyt trudnym;
- elementy statystyki są w miarę dobrze opanowane, natomiast nie lubiany przez uczniów rachunek prawdopodobieństwa nadal sprawia młodzieży kłopoty, zarówno w zadaniach zamkniętych jak i otwartych.

W dalszej pracy na pewno należy uwzględnić następujące zalecenia:

- zwiększyć liczbę zadań na dowodzenie we wszystkich realizowanych działach;
- zwracać uczniom uwagę, iż to samo zadanie może zostać zaprezentowane w różnych formach treściowych, co nie wpływa często na metodę rozwiązania (czytanie ze zrozumieniem);
- zwrócić uwagę na kształcenie umiejętności analizy warunków zadania i doboru optymalnych metod rozwiązywania problemów matematycznych oraz wyboru odpowiedniej strategii rozwiązania;

- sprawdzać na bieżąco rozumienie pojęć, definicji i twierdzeń;
- tworzyć po każdej diagnozie listę kompetencji, z którymi uczniowie radzą sobie najgorzej czyli ćwiczyć te kompetencje, które sprawiają największą trudność;
- zwracać uwagę na porządek przy rozwiązywaniu zadań;
- ćwiczyć sprawne posługiwanie się zestawem wybranych wzorów matematycznych;
- zachęcać młodzież do samodzielnej i systematycznej pracy w trakcie przygotowań do egzaminu maturalnego.

## Język angielski

### WSPÓŁCZYNNIK ŁATWOŚCI ZADAŃ MATURALNYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W ROKU SZKOLNYM 2013/2014

| współczynnik | 0,00-0,19     | 0,2-0,49                       | 0,5-0,69  | 0,7-89                           | 0,9-1,0      |
|--------------|---------------|--------------------------------|---|----------------------------------|--------------|
|              | bardzo trudny | trudny                         | umiarkowanie trudny   | łatwy                            | bardzo łatwy |
| nr zadania   | 3.2;          | 2.1;3.4;4.4;5.4<br>6.1;6.5;6.7 | 1.3;1.4;1.5;2.3<br>2.4;2.5;3.1;3.3<br>4.2;4.5;4.7;5.2<br>5.3;6.2;6.3;6.4<br>6.6;8 | 1.1;2.2;3.5;4.1<br>4.3;4.6;5.6;7 | 1.2;5.1;5.5  |

Zdający uzyskali zadawalające wyniki na egzaminie maturalnym z języka angielskiego na poziomie podstawowym w roku szkolnym 2013/2014. Jeden podpunkt okazał się bardzo trudny. Siedem podpunktów było trudne, siedem – łatwych, trzy – bardzo łatwe. Dwadzieścia podpunktów sprawdzających umiejętność rozumienia tekstu słuchanego i czytanego na trzydzieści oraz krótka wypowiedź pisemna uplasowały się w kategorii „łatwy”. Siedemnaście podpunktów sprawdzających umiejętność rozumienia tekstu słuchanego i czytanego oraz dłuższa wypowiedź pisemna sprawiły uczniom umiarkowaną trudność. Zadania sprawdzające umiejętność słuchanie

okazały się umiarkowanie trudne. Krótka wypowiedź pisemna była łatwa.

W dalszej pracy z uczniami należy:

- Zwrócić uwagę uczniów na stosowanie odpowiedniej formy podczas tworzenia dłuższej wypowiedzi pisemnej,
- Systematycznie przeprowadzać ćwiczenia utrwalające zagadnienia gramatyczne oraz leksykę, gdyż uczniowie tracą punkty w zadaniach sprawdzających umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnych z powodu ubożego słownictwa i problemów z poprawnym stosowaniem form gramatycznych,
- Częściej wykonywać zadania wielokrotnego wyboru sprawdzające rozumienie ze słuchu oraz zadania na dobieranie nagłówków sprawdzające rozumienie tekstu pisanego

## Język niemiecki

Do egzaminu przystąpiło 25 maturzystów. Arkusz składał się z 3 zadań na rozumienie tekstu słuchanego, 3 zadań na rozumienie tekstu czytanego oraz 2 zadań wymagających budowy wypowiedzi pisemnych. Maksymalna ilość punktów do zdobycia - 50 .

Interpretacja wyników na podstawie wartości wskaźnika łatwości zadań

|           |                  | Liczba zdających:25 klasy<br>4a,b,c |
|-----------|------------------|-------------------------------------|
| słuchanie | Zad 1.<br>(5pkt) | łatwe                               |
|           | Zad 2<br>(5pkt)  | łatwe                               |
|           | Zad. 3<br>(5pkt) | łatwe                               |
| czytanie  | Zad 4<br>(7pkt)  | łatwe                               |
|           | Zad.5<br>(7pkt)  | umiarkowanie trudne                 |
|           | Zad.6<br>(6pkt)  | umiarkowanie trudne                 |
| pis       | Zad. 7           | łatwe                               |

|  |               |                           |
|--|---------------|---------------------------|
|  | <b>(5pkt)</b> |                           |
|  | <b>Zad.8</b>  | <b>umiarkowanie łatwe</b> |
|  | <b>10pkt)</b> |                           |

Uczniowie poradzili sobie z arkuszem maturalnym na poziomie przeciętnym.

Ćwiczenia sprawdzające umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem były dla maturzystów umiarkowanie trudne lub łatwe. Maturzyści radzą sobie lepiej z tekstami pisanymi. W tej części najczęściej punktów otrzymali za komunikatywny przekaz informacji oraz za formę. Niskie punkty w kategorii poprawność i bogactwo językowe wynikają z ubożego zasobu użytych zwrotów i niepoprawności gramatycznej w tworzonych wypowiedziach. Zadania w arkuszu maturalnym są dla nich zadaniami umiarkowanie trudnymi i łatwymi.

## **VI) PODSUMOWANIE:**

1. Wyniki matury 2014 (78,4%) są znacznie gorsze od ubiegłorocznych (rok 2013 zdawalność 82%)
2. Są one jednak lepsze od średniej kraju i województwa dla technikum.
3. Najslabiej wypadła matura z matematyki.
4. Wyniki z języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, filozofii, geografii i fizyki są wyższe niż w kraju i województwie śląskim.
5. Wyniki z języka niemieckiego są zdecydowanie wyższe od średniej ogólnopolskiej.
6. Przedmioty, które wypadły gorzej to: język angielski, j. rosyjski, biologia, historia.
7. Egzaminacje ustne (język polski, język angielski, język niemiecki) – wyniki są wyższe od średniej krajowej, wojewódzkiej i powiatowej dla techników

## **VII) WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY:**

- 1) Należy stwarzać warunki do uczestnictwa nauczycieli w konferencjach szkoleniowych.
- 2) Motywować uczniów do wysokiej frekwencji, również na zajęciach dodatkowych: wyrównawczych, przygotowujących do matury.
- 3) Analizować i omawiać wyniki próbnych matur.
- 4) Dokonywać weryfikacji metod form nauczania oraz rozkładów nauczania.
- 5) Wzmacniać działania w zakresie wspomaganie pracy nauczycieli o dodatkowe warsztaty, budowanie narzędzi poziomu dydaktycznego oraz analizy jakościowej wyników nauczania
- 6) Szczególne działania należy podjąć z matematyki:
  - a) często odwoływać się do tablic matematycznych, wymagać umiejętności odnajdywania konkretnych wzorów i własności w tablicach matematycznych,
  - b) dbać o jakość zapisu rozwiązywanych zadań,
  - c) przy omawianiu treści z planimetrii, geometrii analitycznej i stereometrii kłaść nacisk na poprawność i dokładność rysunków oraz oznaczenia przy analizie zadania,
  - d) nakłaniać uczniów do podejmowania rozwiązania każdego zadania otwartego
  - e) uczyć, by uczniowie zaznaczyli odpowiedzi do wszystkich zadań zamkniętych.
  - f) należy zwrócić szczególną uwagę na rzetelne powtórzenie i doskonalenie umiejętności uczniów w zakresie:
    - g) obliczania równań, nierówności z wartością bezwzględną i wykorzystanie jej własności,
    - h) rozwiązywania równań wielomianowych i wymiernych, pamiętając o wyznaczaniu ich dziedziny,
    - i) obliczeń dotyczących procentu i procentu składanego,
    - j) wykorzystywania własności potęg i logarytmów, rozwiązywania zadań typu droga, prędkość, czas, rozwiązywania nierówności kwadratowych,
    - k) przy rozwiązywaniu zadań powtórkowych należy zwrócić szczególną uwagę na stosowanie odpowiednich algorytmów w typowych zadaniach, a przede wszystkim w takich, które pojawiały się na wcześniejszych egzaminach maturalnych.
    - l) położyć nacisk na kształcenie umiejętności analizy warunków zadania i doboru optymalnych metod rozwiązywania problemów matematycznych,
    - ł) zwrócić uwagę na to, aby uczniowie dobrze rozumieli wprowadzane na zajęciach definicje i twierdzenia oraz potrafili je interpretować, także geometrycznie,
    - m) większy nacisk należy położyć na zadania sprawdzające umiejętności złożone oraz operowanie

wiedzą;

n) formułować więcej poleceń typu: uzasadnij, wyjaśnij, udowodnij;

o) sprawdzać umiejętności ucznia w dostrzeganiu zależności przyczynowo – skutkowych, budowania modeli i formułowania wniosków.