
RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

OBSZAR EFEKTÓW

Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

Szkoła osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
Szkoła doskonali efekty swojej pracy.

Wymaganie: 1.3. UCZNIOWIE SĄ AKTYWNI

Raport z ewaluacji przygotowała Justyna Łapińska wraz z zespołem ewaluacyjnym.

Rok szkolny 2014/2015

SPIS TREŚCI

I.	Plan ewaluacji	2
II.	Analiza i interpretacja	6
	1. Co wpływa na brak aktywności uczniów w działaniach organizowanych na terenie szkoły (<i>Wymaganie 1.3.1.D p. Charaputa</i>)	6
	2. Jak się przejawia aktywność i samodzielność uczniów? (<i>Wymaganie 1.3.1 B p. Chojnacka</i>)	8
	3. Co świadczy o tym, że uczniowie lubią swoją szkołę? Czy zdaniem rodziców uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w szkole? Czy i w jaki sposób szkoła zakłada model szkoły przyjaznej uczniom? (<i>Wymaganie 1.3.1 D p. Bonarska</i>)	10
	4. Co zdaniem uczniów wpływa na atrakcyjność zajęć prowadzonych w szkole? (<i>Wymaganie 1.3.1. D p. Nawara</i>)	16
	5. Które projekty uczniowskie, dlaczego i w jaki sposób realizuje się? (<i>Wymaganie 1.3.2. B p. Winszczyk</i>)	18
III.	Podsumowanie	24
IV.	Aneks	27
	1. Ankieta dla uczniów	27
	2. Ankieta dla rodziców	30
	3. Ankieta dla nauczycieli	31
	4. Bibliografia	32

I. PLAN EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

1. Wybrany obszar pracy szkoły

W roku szkolnym 2014/2015 dyrektor Centrum Edukacji Ekonomiczno-Handlowej - Joanna Stomska wraz z zespołem ewaluacyjnym podjęła decyzję o przeprowadzeniu ewaluacji wewnętrznej dotyczącej analizy stopnia aktywności uczniów w szkole, poziomu ich zaangażowania w życie szkoły, a także ich samodzielności oraz innowacyjności.

Wybranie powyższego zagadnienia ma na celu diagnozę aktywności dydaktycznej, społecznej oraz kulturowej uczniów oraz wypracowanie strategii, wskazówek mających na celu wzrost zaangażowania uczniów w życie szkoły również w czasie pozalekcyjnym.

2. Cel ewaluacji wewnętrznej

1. Określenie stopnia zadowolenia uczniów z uczestnictwa w zajęciach prowadzonych w szkole.
2. Analiza stopnia samodzielności uczniów podczas podejmowania różnych aktywności na rzecz wzajemnego rozwoju i rozwoju szkoły.
3. Analiza stopnia oraz przyczyn braku aktywności uczniów w zajęciach prowadzonych w szkole.
4. Analiza działań realizowanych w szkole z inicjatywy uczniów.
5. Opracowanie strategii mającej na celu wzrost aktywizacji uczniów oraz docenienie uczniów szczególnie samodzielnych oraz kreatywnych.

EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ SZKOŁY	
Szkoła lub placówka osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa. Szkoła lub placówka doskonalili efekty swojej pracy.	
Wymaganie 1.3. Uczniowie są aktywni	
<i>Charakterystyka wymagania na poziomie D</i>	<i>Charakterystyka wymagania na poziomie B</i>
1.3.1. Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w szkole.	1.3.1. Uczniowie są samodzielnymi w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły.

	1.3.2. W szkole realizuje się działania zainicjowane przez uczniów.
--	---

Sformułowane pytania kluczowe:

1. Co świadczy o tym, że uczniowie lubią swoją szkołę? (1.3.1.D)
2. Czy zdaniem rodziców uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w szkole? (1.3.1. D)
3. Czy i w jaki sposób szkoła zakłada model szkoły przyjaznej uczniom? (1.3.1. D)
4. Co zdaniem uczniów wpływa na atrakcyjność zajęć prowadzonych w szkole? (1.3.1.D)
5. Co wpływa na brak aktywności uczniów w działaniach organizowanych na terenie szkoły? (1.3.1. D)
6. Jak się przejawia aktywność i samodzielność uczniów? (1.3.1. B)
7. Które projekty uczniowskie, dlaczego i w jaki sposób realizuje się? (1.3.2. B)

3. Metody badawcze wykorzystane do analizy aktywności uczniów w szkole.

Do analizy wymagania dotyczącego ewaluowanych obszarów zostaną wykorzystane następujące metody badawcze:

1. Obserwacja uczestnicząca.
2. Ankieta skierowana do uczniów.
3. Ankieta/wywiad skierowane do nauczycieli.
4. Ankieta skierowana do rodziców.

4. Próba badawcza

Próba badawcza obejmuje:

1. Uczniów szkoły.
2. Nauczycieli.
3. Rodziców.

5. Zespół ewaluacyjny

Imię i nazwisko lidera	Obszary do opracowania	Analiza pytań kluczowych
Łapińska Justyna	Przygotowanie planu oraz sprawozdania z ewaluacji	
Jolanta Charaputa	1.3.1 D	Co wpływa na brak aktywności uczniów w działaniach organizowanych na terenie szkoły?
Katarzyna Chojnacka	1.3.1 B	Jak się przejawia aktywność i samodzielność uczniów?
Hanna Bonarska Andrzej Grochowina Beata Kapcia	1.3.1. D 1. Co świadczy o tym, że uczniowie lubią swoją szkołę? 2. Czy zdaniem rodziców uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w szkole? 3. Czy i w jaki sposób szkoła zakłada model szkoły przyjaznej uczniom?	
Anna Nawara	1.3.1. D	Co zdaniem uczniów wpływa na atrakcyjność zajęć prowadzonych w szkole?
Jolanta Winszczyk	1.3.2 B	Które projekty uczniowskie, dlaczego i w jaki sposób realizuje się?

6. Harmonogram ewaluacji

Przebieg czynności/zadania	Czas wykonania/terminy	Nauczyciele odpowiedzialni
Przygotowanie planu ewaluacji wewnętrznej	Do 14.09. 2014 r	Justyna Łapińska
Spotkanie organizacyjne zespołu ewaluacyjnego. Przydzielenie zagadnień.	Do 24.09.2014 r.	Zespół ewaluacyjny
Spotkanie zespołu ewaluacyjnego. Analiza narzędzi badawczych. Kolejne terminy spotkań zespołu ustalane będą według zapotrzebowania.	Do 21.10.2014 r.	Zespół ewaluacyjny
Analiza informacji, wyciąganie wniosków opracowanie zaleceń.	24.09 - 21.11.2014 r.	Zespół ewaluacyjny

Przebieg czynności/zadania	Czas wykonania/terminy	Nauczyciele odpowiedzialni
Przygotowanie raportu z ewaluacji	21.11 - 19.12.2014 r.	Justyna Łapińska
Przedstawienie raportu z ewaluacji Radzie Pedagogicznej	Styczeń 2015 r.	Zespół ewaluacyjny

7. Sposób prezentacji wyników ewaluacji wewnętrznej

Wyniki ewaluacji wewnętrznej zaprezentowane zostaną:

- a) nauczycielom na Radzie Pedagogicznej
- b) uczniom podczas godziny do dyspozycji wychowawcy
- c) rodzicom podczas zebrania z rodzicami

Ponadto raport z ewaluacji opublikowany zostanie na stronie internetowej szkoły, a wersja papierowa będzie ogólnodostępna w bibliotece szkolnej.

II. ANALIZA I INTERPRETACJA EWALUOWANEGO OBSZARU

W badaniu ankietowym wzięło udział 104 uczniów, 28 nauczycieli oraz 19 rodziców.

Ankieta była anonimowa oraz udostępniona za pomocą dziennika elektronicznego.

1. Co wpływa na brak aktywności uczniów w działaniach organizowanych na terenie szkoły? (Wymaganie 1.3.1 D p. Charaputa)

Uczniowie.

Ocena atrakcyjności zajęć.

Na pytanie co Twoim zdaniem wpływa na atrakcyjność zajęć najczęstsze odpowiedzi dotyczyły: sposobu prowadzenia zajęć (14), atmosfery na zajęciach (10 osób). Ponadto wielu uczniów deklaruje, że nie ma zadania na ten temat (20).

Czy typy zajęć, w których uczniowie chcieliby uczestniczyć pokrywają się z ofertą szkolnych zajęć?

Wśród zajęć najczęściej wymienianych przez uczniów, w których chcieliby uczestniczyć są SKS i inne zajęcia o charakterze sportowym (18) - co pokrywa się z ofertą szkolnych zajęć. Wśród propozycji, które nie znajdują odzwierciedlenia w ofercie zajęć szkolnych znajdują się m.in. kółko teatralne (7), zajęcia z języków obcych (j. angielski, j. francuski, j. włoski – 8 osób). Około 25% uczniów udzieliło odpowiedzi „nie wiem” lub „nie mam zdania”.

Czy forma prowadzenia lekcji jest atrakcyjna dla uczniów?

Jeśli chodzi o formę prowadzenia zajęć/lekcji – uczniowie odpowiadali, że wpływa ona na atrakcyjność zajęć. Najczęściej wg. uczniów stosowana jest notatka i zadania (92 osoby), wykład (39), dyskusje (37).

Nauczyciele

Ilu uczniów ocenianych jest przez nauczycieli jako osoby aktywne? Ocena zaangażowania uczniów.

Na pytanie ilu uczniów jest aktywnych większość nauczycieli udzieliło odpowiedzi 10-15 (13 osób), co świadczy o tym, że poziom zaangażowania uczniów jest niski.

Wnioski do pracy:

- rozbudzać zainteresowania uczniów,
- prowadzić zajęcia metodami aktywizującymi,
- bardziej motywować uczniów do udziału w zajęciach,

- zadbać by atmosfera w klasie, a zwłaszcza kontakt między uczniem a nauczycielem sprzyjał nauce i angażowania się w lekcję,
- zachęcać uczniów do podejmowania inicjatyw mogących mieć wpływ na organizację i przebieg lekcji,
- przy doborze tematyki zajęć należy wziąć pod uwagę potrzeby i zainteresowania uczniów.

Mocne strony:

- duża liczba zajęć sportowych

Słabe strony:

- wysoki procent uczniów niechętnie uczestniczy w zajęciach,
- duża liczba uczniów uważa ofertę zajęć dodatkowych oferowaną przez szkołę za mało atrakcyjną.



2. Jak się przejawia aktywność i samodzielność uczniów? (Wymaganie 1.3.1 B p. Chojnacka)

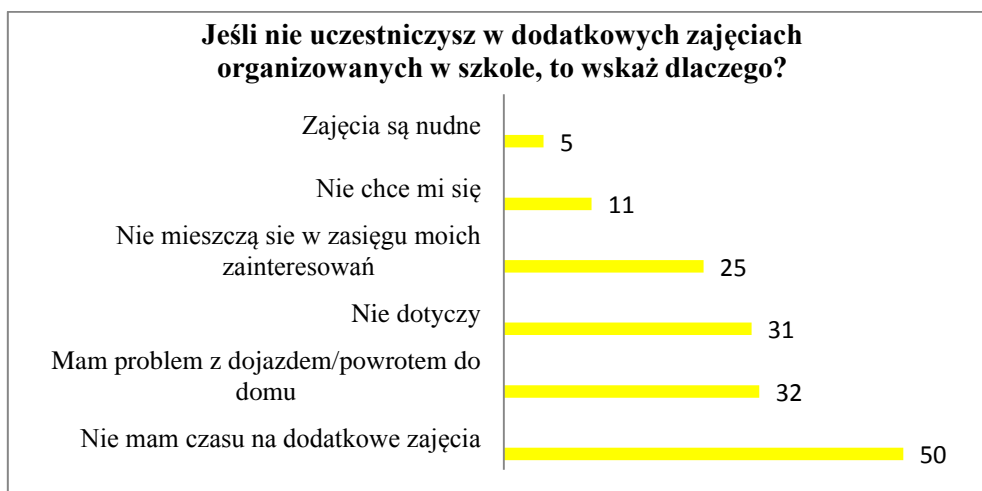
Aktywność uczniów przejawia się poprzez uczestnictwo w zajęciach dodatkowych organizowanych zarówno na terenie szkoły jak i poza nią. Największą popularnością cieszą się w szkole zajęcia sportowe (45,3%). W dalszej kolejności wymieniono: wolontariat (8,6%), zajęcia matematyczne (7,03%). Pozostałe zajęcia wspomniane przez respondentów to: kółko prawnicze matematyczno-statystyczne (6,25%), kółka języków obcych (3,91%), pro-art. (3,91%), kółko języka polskiego (2,34%). Uczniowie – mimo iż wiedzą o zajęciach, gdyż są o nich informowani przez nauczycieli – uczestniczą w nich w niewielkim stopniu. Robi to tylko 23,08% z nich. O wiele większa część uczniów uczestniczy w zajęciach organizowanych poza szkołą (49,04%) niż w szkole, co z pewnością wiąże się z faktem, iż mają oni tzw. „trudny dojazd”, co potwierdza liczba odpowiedzi udzielonych w czasie badań ankietowych (20,8%). Innymi powodami nieuczestniczenia w zajęciach organizowanych przez szkołę wymienianymi przez ankietowanych były: brak czasu (32,5%), inne preferencje uczniów/inne zainteresowania (16,2%), lenistwo (7,14%), nuda zajęć (3,25%). Największa liczba uczniów uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych w formie korepetycji (21%) bądź w zajęciach sportowych (21%). Mniejszą popularnością cieszą się zajęcia językowe (7,5%) i artystyczne (6%), wolontariat (3,7%). Uzyskane wyniki mogą sugerować, iż należałoby się zastanowić nad tematyką zajęć/ofertą proponowanych kółek oraz przedziałem czasowym, w którym powinno się je zorganizować.

Uczniowie szkoły angażują się w różnym stopniu w akcje organizowane przez szkołę, co też jest przejawem ich aktywności (najbardziej popularne i znane są akcje wolontariacie np. szlachetna paczka). Analiza ilościowa wskazuje, że połowa ankietowanych (53,85%) jest średnio zaangażowana w akcje organizowane w szkole (robi to 1-5 razy), jedna czwarta z nich angażuje się dość często (6-11 razy), bardzo zaangażowanych jest niewielki odsetek (4,8%). Duża liczba osób w ogóle nie uczestniczy w tego typu akcjach.

Aktywność uczniów przejawia się też w propozycjach kierowanych do nauczycieli przygotowujących ofertę zajęć. Respondenci stwierdzili, iż tylko część nauczycieli – w ich opinii – uwzględnia propozycje uczniów, przygotowując ofertę zajęć pozalekcyjnych (24%). Spora grupa twierdzi, że nic na ten temat nie wie (53,8%). Część osób – odpowiadając na pytania zawarte w ankiecie - przedstawiła własne propozycje odnośnie zajęć, co też potwierdza ich aktywność. Największa grupa chciałaby zorganizowania zajęć fitness (16,3%) oraz kółka tanecznego (14,2%). Tym samym zainteresowaniem cieszyłyby się zajęcia

matematyczne 5,12% - chociaż takie kółko istnieje – czy związane z reklamą (ok. 5%). Uczniowie chcieliby zorganizowania różnego typu zajęć sportowych (piłka nożna/ ręczna – 3%, pływanie – 2%), kółek językowych (j. włoski/francuski – 2%), zajęć artystycznych (4%) i podróźniczych (2%).

Innym typem aktywności uczniów jest ich udział w lekcjach. Prawie połowa z nich twierdzi, że często bierze aktywny udział w lekcjach (44,2%), iż nie są bierni w czasie zajęć prowadzonych przez nauczycieli. Wskazują oni, co sprawia, że biorą w nich udział (nauczyciel, metody i formy pracy). Najczęściej biorą oni czynny udział w lekcjach, przygotowując prezentacje, projekty, referaty. Udzielają się też przygotowując programy artystyczne (wykorzystywane w czasie akademii i apeli szkolnych) czy gazetki szkolne oraz uczestniczą w różnego typu konkursach.



3. Co świadczy o tym, że uczniowie lubią swoją szkołę?

Czy zdaniem rodziców uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w szkole?

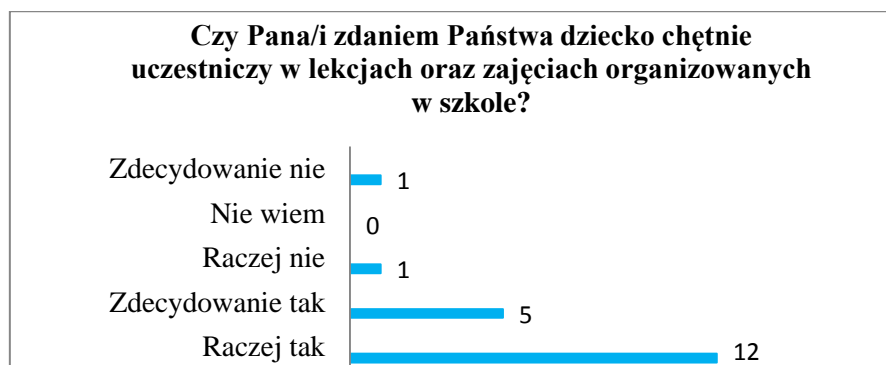
Czy i w jaki sposób szkoła zakłada model szkoły przyjaznej uczniom?

(Wymaganie 1.3.1 D p. Bonarska, p. Grochowina, p. Kapcia)

Poniższą analizę opracowała p. Bonarska

Czy zdaniem rodziców uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w szkole?

W badaniu wzięło udział zaledwie 19 rodziców. Niska frekwencja nie daje wiarygodnych wyników. Z analizy wynika jednak, że 90% rodziców twierdzi że ich dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach i lekcjach organizowanych przez szkołę. 70% rodziców uważa, iż ich dzieci biorą aktywny udział w życiu szkoły, angażując się w różnego rodzaju przedsięwzięcia organizowane w czasie lekcji jak również poza zajęciami. Fakty te świadczą o szerokich możliwościach i bogatej ofercie przygotowanej i dostosowanej do potrzeb uczniów. Z przeprowadzonej ankiety wynika, iż 26% rodziców nie jest zorientowanych w ofercie przygotowanej przez szkołę oraz nie ma zdania na temat aktywności swoich dzieci w procesie nauczania.



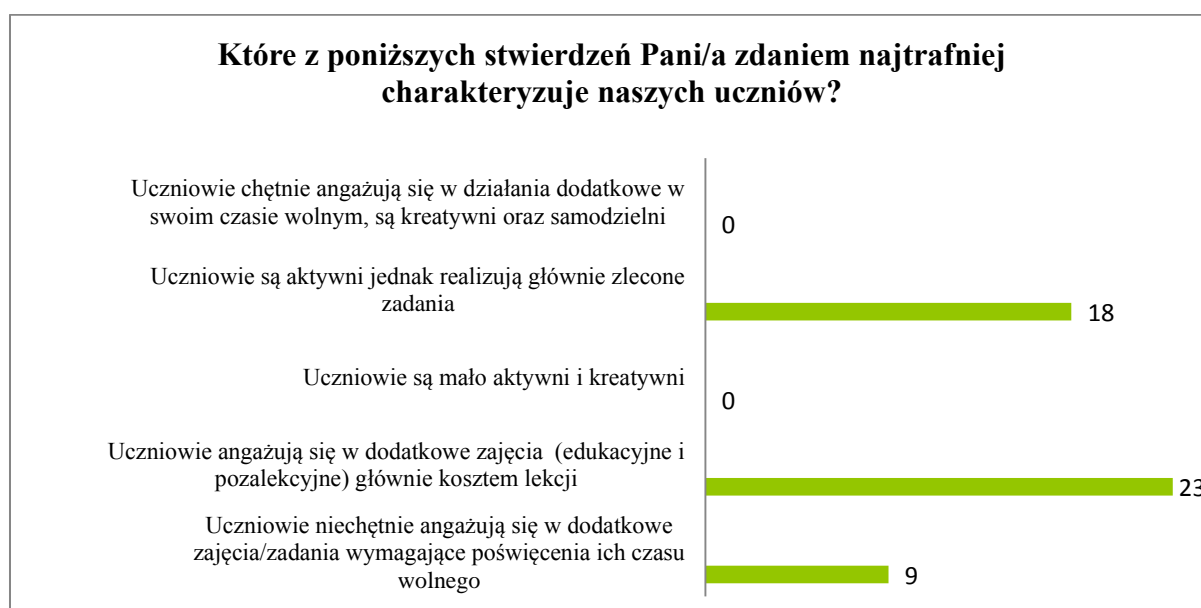
Wnioski do dalszej pracy:

1. Poprawić relacje rodzice-szkoła.
2. Usprawnić system komunikacji (rozmowy telefoniczne, maile, dziennik librus).
3. Przygotowywać spotkania z pedagogiem, psychologiem na temat wychowania młodzieży oraz sposobów komunikacji.
4. Wzmacniać pozycję rodzica i uświadamiać jak ważną rolę odgrywa w życiu młodego człowieka.

Co świadczy o tym że uczniowie lubią swoją szkołę?

Ocena nauczycieli:

W badaniu wzięło udział 28 nauczycieli. Analizując ich wypowiedzi można sformułować szereg wniosków. Ich zdaniem dowodem świadczącym o sympatii uczniów do szkoły jest udzielenie aż 18 odpowiedzi stwierdzających aktywność uczniów i realizację zadań im zleconych. Faktem niepokojącym jest, że większość z nich obserwuje aktywność uczniów głównie kosztem lekcji (23 ankietowanych). Żaden z badanych nauczycieli nie zauważył wysokiej aktywności i kreatywności swoich wychowanków w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych. Uczniowie są aktywni, gdyż niesie to za sobą wiele korzyści, są nagradzani, chwaleni, czują się potrzebni i ważni, mają poczucie spełnienia poprzez wykonywanie projektów i włączanie się w różnorakie akcje. Większość nauczycieli swoim działaniem i zaangażowaniem w pracę wpływa pozytywnie na stosunek uczniów do ich szkoły. Organizują zajęcia lekcyjne z zastosowaniem aktywizujących metod nauczania, a tym samym podnoszą standard kształcenia i sprawiają, iż zajęcia przyjmowane są przez młodzież z wielkim entuzjazmem. Młodzież zdaniem nauczycieli, lubi swoją szkołę, gdyż mają możliwość rozwijania w niej swoich zainteresowań, poszerzania swojej wiedzy. Sympatia ta przejawia się w wysokiej frekwencji na zajęciach sportowych (SKS) oraz w wielu akcjach wolontariatu, biblioteki szkolnej, samorządu uczniowskiego i spółdzielni uczniowskiej. Wychowawcy oraz nauczyciele w większości uznają, iż w każdej z klas średnio 5 osób jest chętnych do współpracy i do działania mającego na celu ulepszenie jakości i pracy szkoły.



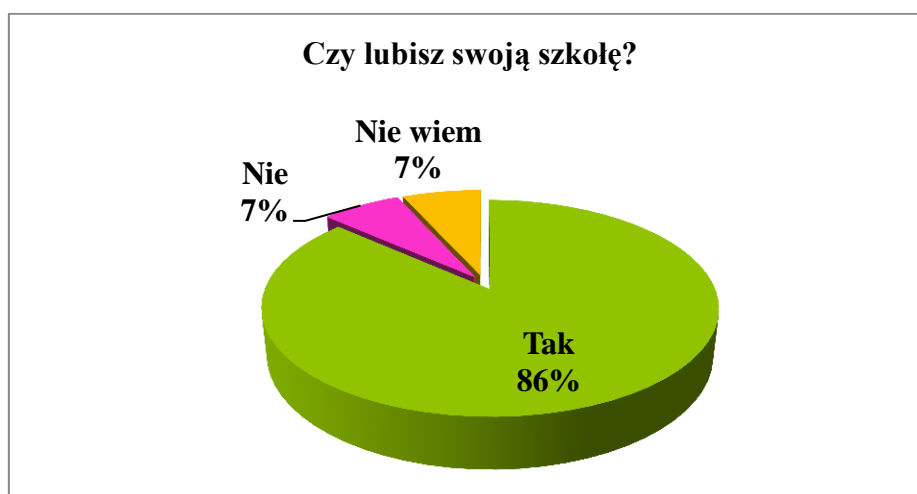
Wnioski do dalszej pracy :

1. Ubogacić ofertę zajęć pozalekcyjnych.
2. Angażować uczniów, tym samym pokazując im jak ważną rolę odgrywają w społeczności szkolnej.
3. Uzmysławiać im, iż szkoła jest taka jacy są jej uczniowie i opiekunowie.
4. Nagradzać młodzież, chwalić za trud i zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły.

Ocena uczniów:

W badaniu wzięło udział 104 uczniów, co stanowi zaledwie ok. 30% uczniów całej szkoły. Aż 86,5% badanych lubi swoją szkołę. Tak wysoki wynik jest wielce satysfakcjonujący. Większość uczniów lubi swoją szkołę o czym świadczy fakt, iż średnio 5-7 razy w ciągu roku szkolnego biorą udział w akcjach, imprezach organizowanych przez szkołę. Angażują się w akcje organizowane przez spółdzielnię uczniowską, wolontariat, samorząd szkolny i bibliotekę. Reprezentują swoją klasę na forum szkoły w akademiach i imprezach – Festiwal Twórczości Ekonomika, Konkurs Pieśni Patriotycznej i Żołnierskiej oraz wiele innych imprez organizowanych na terenie szkoły. 46 osób bierze aktywny udział w zajęciach lekcyjnych. 15 uczniów swoją sympatię wobec szkoły przejawiają poprzez współpracę z innymi szkołami, angażują się w akcje społeczne, wolontariatu, zajęcia sportowe wychodząc poza mury szkoły i reprezentując swoją szkołę na terenie powiatu. Badani najczęściej udzielają odpowiedzi, iż swoją szkołę lubią za to, iż mają wśród siebie przyjaciół, znajomych, ludzi, których darzą wielką sympatią. 92 osoby uważają, że to właśnie w szkole mają swoich najlepszych znajomych. Wielu z nich lubi również szkołę za to, że stwarza dobre przygotowanie zawodowe, panuje w niej miła atmosfera, przeprowadzane są liczne imprezy i uroczystości szkolne. Kilku badanych twierdzi że szkoła daje im możliwość rozwoju swoich zainteresowań, lubią swoich nauczycieli oraz mają możliwość wzięcia udziału w ciekawych wycieczkach szkolnych. Cenią sobie również bogate zaplecze szkoły – dobre wyposażenie sal komputerowych, szafki na korytarzach, sklepik szkolny. Aż 75 ankietowanych poleciło by swoją szkołę młodszemu rodzeństwu, znajomym, przyjaciołom. 90% uczniów czuje się w szkole bezpiecznie i komfortowo, 60% młodzieży niepokój związany z przyjsciem do szkoły wiąże głównie ze sprawdzianami i pytaniem przy tablicy. Zajęcia pozalekcyjne cieszą się wielkim zainteresowaniem młodzieży. W ankiecie najczęściej udzielają odpowiedzi, że zajęcia z SKS-u, konsultacje maturalne, zajęcia językowe, aktywne przerwy są dla nich źródłem zadowolenia. Wielu uczniów wypowiada się o poziomie nauczania jako dobrze dobranemu do ich poziomu, zapewniającego im rozwój i dobre

przygotowanie do dalszej edukacji. Nieliczni z ankietowanych nie mają zdania na temat atrakcyjności ofert przedstawianych im przez szkołę. Nie angażują się w życie szkoły, na zajęciach lekcyjnych jak również poza nimi. Swoje niezadowolenie wyrażają w sformułowaniach o niefortunnie dobranych godzinach zajęć pozalekcyjnych. Wolą swój wolny czas przeznaczać na korepetycje z różnych przedmiotów. Trudno wnioskować, czy ci uczniowie darzą szkołę jakąkolwiek sympatią, czym jest podyktowane ich zachowanie i raczej neutralny stosunek do szkoły.



Wnioski do dalszej pracy:

1. Zachęcić młodzież do brania udziału w zajęciach pozalekcyjnych.
2. Prowadzić lekcje w sposób jasny i zrozumiały dla młodzieży.
3. Być otwartym na potrzeby dydaktyczne i wychowawcze uczniów.

Czy i w jaki sposób szkoła zakłada model szkoły przyjaznej uczniom?

Ocena nauczycieli:

W rozmowaniu nauczycieli szkoła przyjazna uczniom to szkoła, która wychodzi naprzeciw potrzebom swoich wychowanków. W ankiecie skierowanej do nauczycieli często padają odpowiedzi, że swoją pracą chcą zachęcić młodzież do angażowania się w życie szkoły. Szkoła przyjazna to szkoła, która dostrzega każdego ucznia, to szkoła w której każdy uczeń jest ważny. Nauczyciele motywują swoich uczniów poprzez nagrody w postaci pozytywnych ocen, pochwał ustnych i pisemnych, wyróżnienia na forum szkoły, nagradzają młodzież nagrodami rzeczowymi, wybrane dni w kalendarzu szkolnym są dniami wolnymi od

pytania lub „dniami ochotnika”. Szkoła przyjazna to również szkoła, w której młodzież ma dobry kontakt ze swoimi nauczycielami. Ten fakt potwierdzają nauczyciele angażując się w imprezy szkolne, organizują wycieczki szkolne. Zajęcia odbywające się poza zajęciami lekcyjnymi mają na celu wyrównać braki edukacyjne. Nauczyciele co roku włączają się w akcje organizowane przez uczniów lub organizowane wspólnie na zasadzie współpracy. W wypowiedziach nauczycieli można spotkać stwierdzenia, będące dowodem na wycofaniu się niektórych uczniów, nie angażowanie się w życie szkoły i nie poddawanie się inicjatywom, z którymi wychodzą nauczyciele.

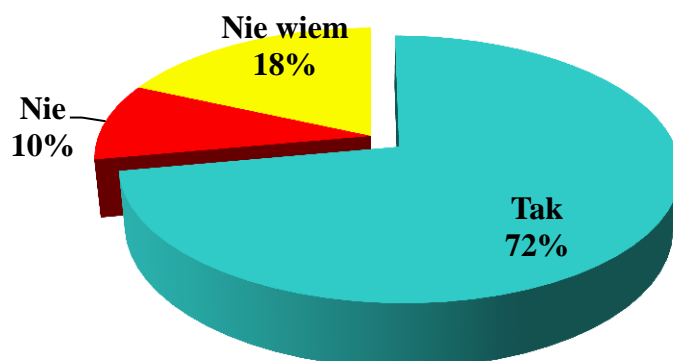
Wnioski do dalszej pracy:

1. Zachęcać młodzież do pracy na rzecz szkoły.
2. Być kreatywnymi i oferować młodzieży wachlarz ofert zajęć rozwijających zainteresowania.
3. Dbać o atmosferę zrozumienia i wzajemnej współpracy.

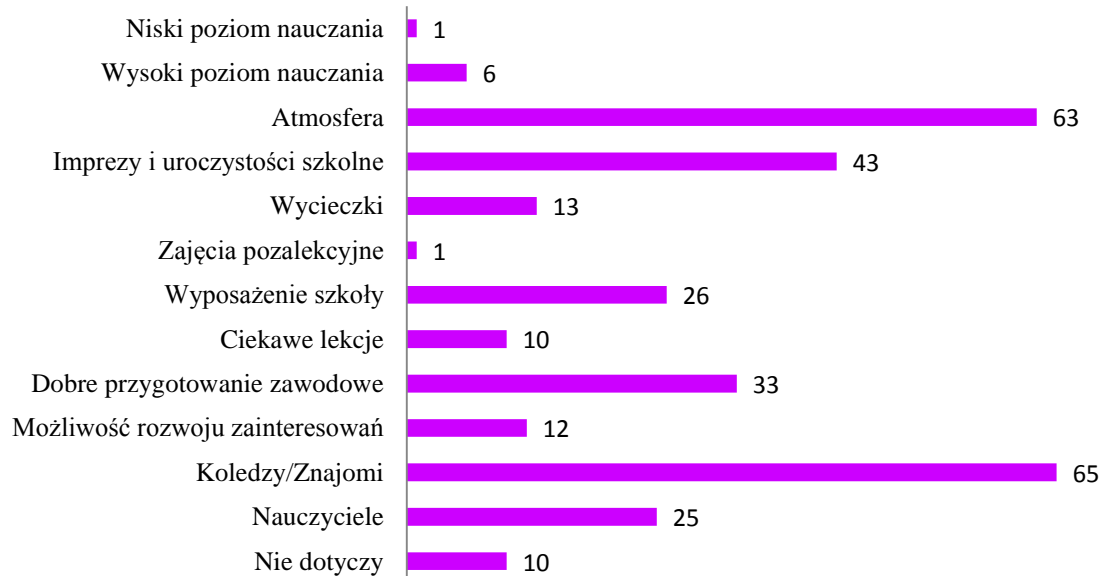
Ocena uczniów:

Uczniowie czują się bezpieczni w swojej szkole i swoim otoczeniu. Rzadko odczuwają strach, niepokój, czy lęk związanym z przyjściem na zajęcia, po czym można wnioskować, że szkoła jest dla nich miejscem, w którym czują się bardzo dobrze, komfortowo, miejscem, które jest im przyjazne. Dobrze wypowiadają się na jej temat wśród swoich rówieśników. W ankiecie 90% młodzieży poleciłoby swoją szkołę najbliższym. Szkoła jest im bliska, gdyż to dzięki niej spotkali ludzi, z którymi połączyła ich zażyła przyjaźń. To szkoła organizuje wycieczki, wyjazdy, daje możliwość zaistnienia i pokazania swoich talentów dla szerszego grona – koledzy, koleżanki, nauczyciele, rodzice. Szkoła przyjazna to szkoła, która ma świetne zaplecze i dobre wyposażenie. Uczniowie zauważają te walory udzielając swoich głosów w pytaniu za co lubią swoją szkołę wyrażających swoje zadowolenie z wyposażenia sal. Młodzież często udziela odpowiedzi, że w szkole panuje przyjazna atmosfera, jest czas na wiele rozrywek, brak monotonii, że uczyć można się przez zabawę, wielu z nich zauważa, że czują się dobrze i równo traktowani przez swoich nauczycieli, chwalą poczucie humoru swoich opiekunów i wychowawców oraz ich nastawienie i zaangażowanie, cieszą się iż mają możliwość podejmowania dyskusji ze swoimi nauczycielami, gdyż odczuwają wiele sympatii i otwartości z ich strony. Rzadko padają odpowiedzi, że trudno im się wypowiedzieć na temat atrakcyjności i przyjazności szkoły. Większość uczniów jest zadowolona z oferty jaką przedstawia i realizuje szkoła.

Czy polecilibyś swoją szkołę młodszemu rodzeństwu, znajomym?



Jeśli lubisz swoją szkołę, to wskaż za co?



Wnioski do dalszej pracy :

1. Podtrzymywać dobrą atmosferę panującą w szkole.
2. Wchodzić w dialog z uczniem.
3. Angażować się w przedsięwzięcia i wspierać działania młodzieży swoim doświadczeniem.

4. Co zdaniem uczniów wpływa na atrakcyjność zajęć prowadzonych w szkole? (Wymaganie 1.3.1 D p. Nawara)

Na pytanie ankietowe „Co, Twoim zdaniem, wpływa na atrakcyjność zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych” odpowiedziało 71 uczniów. Niektórzy, spośród odpowiadających, wskazali kilka czynników wpływających na atrakcyjność zajęć, w których uczestniczą.

Po szczegółowym przeanalizowaniu ankiet okazało się, że na atrakcyjność zajęć wpływa przede wszystkim stosowanie przez nauczycieli interesujących metod prowadzenia zajęć (19 osób). Uczniowie doceniają, że nauczyciele starają się unikać monotoności i wprowadzają różnorodność w sposobie prowadzenia lekcji, a także uczą poprzez zabawę i dostosowują sposób prowadzenia do możliwości uczniów. Jednak wśród przeważających metod przekazywania wiedzy uczniowie wskazywali najczęściej metody oparte na asymilacji wiedzy; dominuje dyktowanie notatek, zadań, wykład i samodzielna praca z książką (pytanie : „W jakiej formie nauczyciele najczęściej prowadzą lekcje?”). W małym stopniu wykorzystywane są, zdaniem uczniów, metody aktywizujące i samodzielnego dochodzenia do wiedzy. Wśród odpowiedzi pojawiały się również sugestie, że uczniowie chcieliby, aby prowadzący zajęcia brali pod uwagę ich zainteresowania oraz pomysły. Uczniowie chętnie biorą udział w dyskusjach oraz angażują się w przygotowanie tematu lekcji, jeśli tylko nauczyciel stwarza takie możliwości, ale chcieliby się czuć docenieni i nagradzani za zaangażowanie.

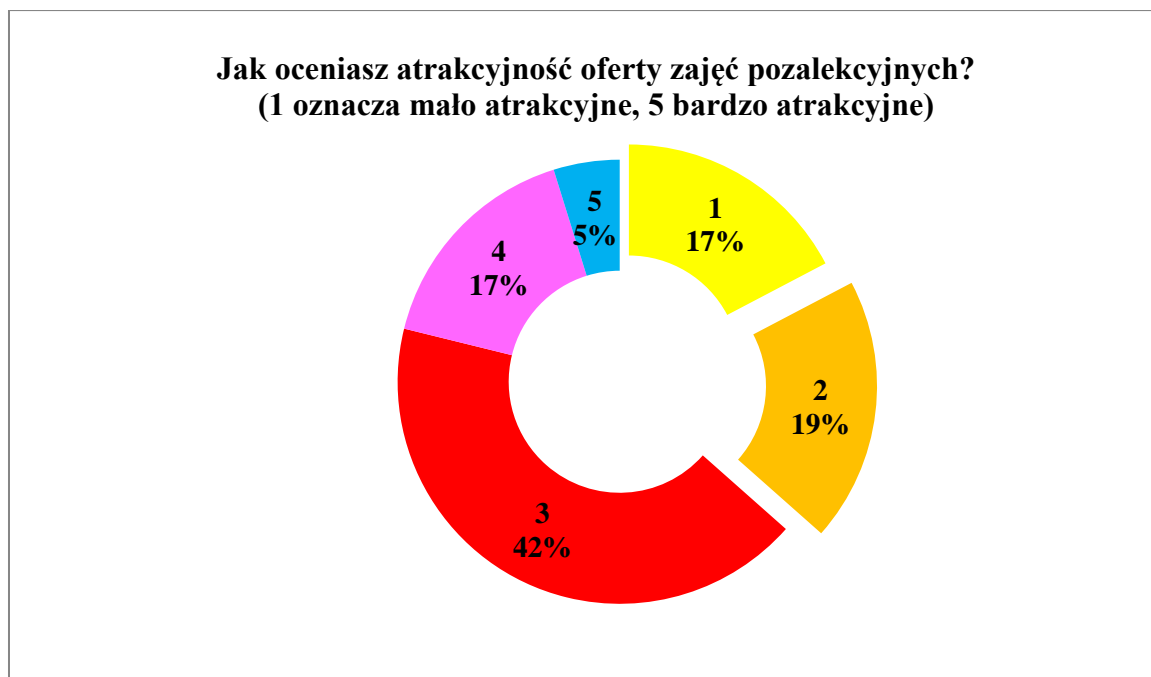
Równie wysoko (16 osób) uczniowie wskazywali jako czynnik wpływający na atrakcyjność lekcji osobę samego prowadzącego. Zdaniem uczniów CEE-H nauczyciele są otwarci na potrzeby ucznia, zaangażowani, przychylni uczniowi oraz wyrozumiali.

Kolejnymi wymienionym czynnikami okazały się być atmosfera na lekcji (11 osób) i umiejętność zainteresowania tematem (10 osób). Uczniowie wskazywali że atmosfera, jest „miła”, „przyjazna”, „dobra”. Umiejętność zainteresowania tematem bardzo często łączyła się z odpowiedziami dotyczącymi interesujących metod prowadzenia zajęć (nauczyciel wykorzystuje odpowiednie metody w taki sposób, że potrafi zainteresować tematem) oraz osobą nauczyciela (nauczyciel potrafi „zarazić” pasją).

Wśród odpowiedzi pojawiły się też względy towarzyskie (6 osób) jako czynnik wpływający na atrakcyjność zajęć pozalekcyjnych; zajęcia są atrakcyjne, ponieważ uczestniczą w nich koleżanki i koledzy z klasy lub innych klas („poznajemy nowych znajomych”). Warto jednak zauważyć, że nie są to wyłączne powody atrakcyjności – uczniowie wymienili ten czynnik jako któryś z kolei (np. podejście nauczyciela, otwartość

nauczyciela, inne osoby uczestniczące w zajęciach).

Warto zauważyć, że kilka osób bardzo wysoko oceniło atrakcyjność prowadzonych zajęć ubolewając jednocześnie nad tym, że z powodu problemów dojazdowych ma problem z uczestnictwem w zajęciach pozalekcyjnych.



Wnioski do dalszej pracy:

1. Należy zadbać o jeszcze większe uatrakcyjnienie zajęć dydaktycznych i dostosowanie metod pracy do rzeczywistych potrzeb zespołów.
2. Należy stosować metody aktywizujące i samodzielnego dochodzenia do wiedzy oraz nagradzać uczniów za zaangażowanie.
3. Planując zajęcia dodatkowe należy, w miarę możliwości, brać pod uwagę problemy uczniów dojeżdżających do szkoły.

5. Które projekty uczniowskie, dlaczego i w jaki sposób realizuje się?

(Wymaganie 1.3.2 D p. Winszczyk)

W celu zebrania informacji do nauczycieli uczących w Centrum Edukacji Ekonomiczno-Handlowej skierowano następujące pytania:

1. Jakie projekty są realizowane (lub były realizowane w roku ubiegłym) przez Pani/Pana uczniów?
2. Czy inicjatorami byli uczniowie czy nauczyciel?
3. W jaki sposób projekty są realizowane i jakie cele osiągnięto?

Realizowane projekty	Inicjatywa	Sposób realizacji
Zbiórka nakrętek	Opiekunowie Szkolnej Sekcji Wolontariatu	Zbiórka nakrętek, promocja idei przez uczniów.
Uczestnictwo w „Biesiadzie Śląskiej” w Domu Pomocy Społecznej Przyjaźń	Wolontariusze otrzymują od opiekuna informację o akcji	Wolontariusze otrzymują informację o akcji od opiekuna, sami się organizują oraz samodzielnie uczestniczą w akcji.
Dzień Marchewki	Pedagog szkolny	Uczniowie otrzymują informację o akcji od opiekuna, pomagali w jej nagłośnieniu, rozdawali marchewki i promowali zdrowe nawyki żywieniowe.
Aktywne przerwy	Pedagog szkolny, p. Agata Światły	Uczniowie samodzielnie organizowali występy taneczne.
Akcja krwiodawstwa	Opiekunowie Szkolnej Sekcji Wolontariatu	Zadeklarowani uczniowie uczestniczą w akcji, promują ideę krwiodawstwa.
Uczestnictwo w Zabawie Andrzejkowej w DPS Przyjaźń	Wolontariusze otrzymują od opiekuna informację o akcji	Uczniowie otrzymują informację o akcji od opiekuna, sami się organizują oraz samodzielnie uczestniczą w akcji organizując zabawę pensjonariuszom.
Współorganizacja zbiórki słodyczy, gier oraz zabawek dla podopiecznych Domu Dziecka w Stolarzowicach	Opiekunowie Szkolnej Sekcji Wolontariatu, p. Grażyna Jarząbek	Uczniowie otrzymują informację o akcji od opiekuna, nagłaśniają akcję, przygotowują paczki, jadą do Domu Dziecka samodzielnie przygotowując występy i zabawy dla dzieci.

Pomoc w przygotowaniu paczek świątecznych dla uczniów naszej szkoły	Opiekunowie Szkolnej Sekcji Wolontariatu	Uczniowie otrzymują informację o akcji od opiekuna, pakują paczki.
Uczestnictwo w Zabawie Karnawałowej w DPS Przyjaźń	Wolontariusze otrzymują od opiekuna informację o akcji	Uczniowie otrzymują informację o akcji od opiekuna, sami się organizują oraz samodzielnie w akcji uczestniczą organizując zabawę pensjonariuszom.
Kiermasz ciast podczas Festiwalu Twórczości Ekonomika	Wolontariusze	Uczniowie przy wsparciu opiekunów organizują stoisko oraz sprzedają ciasta.
Promocja idei transplantacji	Pedagog szkolny	Chętni uczniowie uczestniczyli w projekcie happeningowym, nagłośniali założenia kampanii społecznej.
Uczestnictwo w pikniku „Powitanie lata” w DPS Przyjaźń	Wolontariusze otrzymują od opiekuna informację o akcji	Uczniowie otrzymują informację o akcji od opiekuna, sami się organizują oraz samodzielnie w akcji uczestniczą organizując zabawę pensjonariuszom.
Spotkania z podopiecznymi DPS Sióstr Boromeuszek	Opiekun – p. Joanna Kaliga	Uczennice 2-3 razy w semestrze odwiedzają pensjonariuszki DPS, wolontariuszki zbierają środki na zakup owoców, pieką ciasta. W okresie świątecznym uczestniczą w koncercie kolęd.
Akcja „Szlachetna paczka”	Inicjatorem akcji była uczennica Dominika Szołtysik, z ramienia szkoły opiekę sprawował p. Marcin Michalik	Większość klas oraz nauczyciele zebrali środki pieniężne na paczkę dla rodziny, uczennica wraz ze swoją klasą koordynowała i dokonała zakupów oraz zapakowała paczki.
„Cała Polska Czyta Dzieciom” w Przedszkolu nr4 (we współpracy z Gimnazjum nr1)	Po wielu latach prowadzenia akcji przez nauczyciela (p. Tatiana Konatkiewicz-Brol) inicjatywę przejęła młodzież	Uczniowie przez cały rok szkolny odwiedzają dzieci, a dwa razy w roku dzieci przychodzą do szkoły gdzie organizowane jest wspólne czytanie, gry, zabawy, śpiewanie, zgaduj-zgadule, promowanie zdrowego odżywiania, zajęcia

		sportowe.
Projekt „Polska-Ukraina” we współpracy ze Stowarzyszeniem Przyjaciół Ziemi Drohobyckiej z Bytomia	Realizowany od lat z inicjatywy nauczyciela p. Tatiany Konatkiewicz-Brol i uczniów	Akcja Znicz, Akcja Cukierek, Akcja Zeszyt – uczniowie organizują i uczestniczą w zbiorce w/w przedmiotów, a następnie biorą udział w uroczystym spotkaniu w siedzibie PZD w Bytomiu.
Warsztaty edukacyjne „Reklama – plakat” w Operze Śląskiej	Inicjatorem byli uczniowie	Młodzież w czasie warsztatów uczestniczy w zajęciach i prelekcji, zwiedza Operę.
Wyjazd edukacyjny do Warszawy	p. Tatiana Konatkiewicz-Brol	W ciągu 3 dni młodzież poznaje historię Polski i Warszawy, zwiedza ciekawe obiekty - Sejm, Giełdę Papierów Wartościowych, Bibliotekę, Centrum Nauki Kopernik, Muzeum Powstania Warszawskiego, Powązki
Festiwal Twórczości Ekonomika	Pomysłodawca projektu - p. Teresa Sekuła	Projekt jest realizowany (20-letnia tradycja) jako impreza szkolna w pierwszy dzień wiosny. Sam festiwal to konkursy uczniowskie w różnych kategoriach scenicznych (piosenka, kabaret, inscenizacja, taniec) i artystycznych (rysunek, malarstwo, zdjęcia). Uczniowie co roku sami wymyślają motyw przewodni festiwalu i są odpowiedzialni za jego organizację. Opiekę nad młodzieżą sprawuje p. Marcin Michalik
Projekt Rok Szkoły w Ruchu	Uczniowie otrzymali informację o akcji od nauczyciela – p. Agaty Światły	Prowadzenie akcji o tematyce sportowo-zdrowotnej i profilaktycznej-aktywne przerwy, I Nocny Maraton Aerobiku, zawody sportowe międzyszkolne i międzyklasowe, lekcje wf (zajęcia w terenie z wykorzystaniem skakanek), ćwiczenia relaksacyjne z elementami jogi, zajęcia akrobatyczno-gimnastyczne,

		ćwiczenia przy muzyce, zajęcia na lodowisku i w siłowni. Udział w akcjach lokalnych o charakterze sportowym (maraton mikołajkowy w Chemiku, maraton karnawałowy w Radzionkowie). Przeprowadzenie ankiety dotyczącej odżywiania się młodzieży, profilaktyka raka piersi, zajęcia z dietetykami (wspólnie z pedagogiem szkolnym).
Produkcja filmu „Samorządność” dla Starostwa z okazji Jubileuszu	p. Barbara Mazurkiewicz	Młodzież pod opieką nauczyciela tworzyła i montowała materiały filmowe.
Reportaż z XX Festiwalu Twórczości Ekonomika	p. Barbara Mazurkiewicz	Młodzież pod opieką nauczyciela wykonała reportaże fotograficzne, tworzyła materiały filmowe (film, zdjęcia, wystawa).
Film promujący CEE-H	p. Barbara Mazurkiewicz	Młodzież pod opieką nauczyciela tworzyła i montowała materiały filmowe, które były częścią lekcji dla gimnazjalistów.
Zbiórka pieniędzy na sprzęt fotograficzny dla szkoły	p. Barbara Mazurkiewicz	Młodzież pod opieką nauczyciela poszukuje sponsora, w zamian za pomoc materialną proponuje wykonanie sesji fotograficznej lub filmu promocyjnego firmy, biura itp.
Maraton matematyczno - statystyczno - ekonomiczno - informatyczny	p. Agnieszka Franke p. Aleksandra Koziol	Kilka spotkań przed maratonem i w czerwcu 2014 maraton - czyli rozwiązywanie zadań przez kilka godzin
Projekt mailowy z zagraniczną szkołą w Indiach	p. Grażyna Jarząbek p. Izabela Ruba-Gałuszka	Każdemu uczestnikowi był podporządkowany własny partner korespondencyjny, z którym musiał utrzymywać kilkumiesięczny kontakt mailowy. Tematyka listów była wspólnie ustalona przez

		nauczycieli sprawujących opiekę nad projektem w obu krajach
Projekt "Moje finanse junior"	p. Beata Kapcia	Uczniowie po zarejestrowaniu rozwiązują zadania związane z finansami, mają dostęp do ciekawych materiałów w tym zakresie. Nauczyciel ma podgląd stopnia realizacji zadań.
Projekt edukacyjny Rekiny Przedsiębiorczości - Szkolna Internetowa Gra Giełdowa	Giełda Papierów Wartościowych p. Teresa Sekuła	3-4 osobowe zespoły uczniów pod opieką nauczyciela mogą zainwestować wirtualne 100 000 zł w akcje spółek notowanych na warszawskim parkiecie. Do ich dyspozycji jest również tzw. krótka sprzedaż, czyli strategia, która pozwala zarabiać również na spadkach kursów.
Kurs sigg. edu.pl (symulacyjna gra edukacyjna)	Giełda Papierów Wartościowych p. Teresa Sekuła	W dziesięciu lekcjach zawierających elementy multimedialne kursanci zdobywają wiedzę o metodach inwestowania oraz mechanizmach rządzących rynkiem kapitałowym, korzystają też ze specjalnego kursu terminologii finansowo-giełdowej w języku angielskim, a także forów tematycznych i czatu. Każda lekcja zakończona jest quizem. Podsumowaniem kursu jest ogólnopolska klasówka on-line, której laureaci zostają wyróżnieni oddzielnymi nagrodami. Każdy uczestnik, który zaliczy cały kurs e-learningowy, otrzymuje specjalny certyfikat ukończenia.
Olimpiada przedsiębiorczości Regionalna Olimpiada wiedzy o przedsiębiorczości Olimpiada wiedzy ekonomicznej	Górnośląska Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości w Chorzowie, Polskie Towarzystwo Ekonomiczne, nadzorowane przez p.	Etap szkolny obejmuje warsztaty kreatywnego myślenia, zadania opisowe i testy.

	Aleksandrę Koziol	
„Projekt z klasą”	Wydawnictwo Nowa Era, nadzorowana przez p. Aleksandrę Koziol	Uczniowie wykonują projekt przedsięwzięcia realizowanego w szkole.
Konkurs Młodej Przedsiębiorczości	Starostwo Powiatowe, opiekun – p. Aleksandra Koziol	Uczniowie muszą opracować projekt własnego przedsiębiorstwa, sporządzają prezentację multimedialną.
Targi edukacyjne - projekt stoiska	Starostwo Powiatowe, nadzór – p. Aleksandra Koziol, Agnieszka Franke, Agnieszka Mazurkiewicz	Młodzież przedstawia pomysł i wykonuje projekt stoiska, prezentuje stoisko podczas targów edukacyjnych.

Zdaniem nauczycieli realizacja powyższych projektów pozwoliła między innymi osiągnąć następujące cele jak:

- Nauka szacunku dla drugiego człowieka, bycie otwartym na jego potrzeby.
- Bezinteresowna pomoc drugiemu człowiekowi.
- Propagowanie honorowego krwiodawstwa i idei transplantacji.
- Oswajanie najmłodszych z książką i czytelnictwem
- Odkrywanie sensu spotykania się z książką i własnego rozwoju intelektualnego poprzez czytanie.
- Propagowanie prozdrowotnych zachowań.
- Możliwość sprawdzenia swojej skuteczności komunikowania się w j. obcym w sytuacji rzeczywistej.
- Wzrost wiary we własne możliwości i umiejętności.
- Rozwój kulturowy, językowy i nawiązanie nowych przyjaźni.
- Poszerzenie wiedzy uczniów oraz rozwijanie zainteresowań.
- Uatrakcyjnienie procesu nauczania, poszerzenie oferty szkoły i jej promocja.
- Nauka młodych ludzi - od strony praktycznej - inwestowania na giełdzie, analizowania sytuacji na rynkach, podejmowania decyzji i pracy w grupie.

- Zainteresowanie ścieżką kariery przedsiębiorczej – kreatywnością, innowacyjnością, działalnością na własny rachunek.
- Przygotowanie do egzaminu z przygotowania zawodowego

III. PODSUMOWANIE

W ramach analizy badań ankietowych oraz obserwacji uczestniczącej wyłoniły się następujące wnioski:

- **Uczniowie** w większości znają ofertę zajęć pozalekcyjnych.
- Wśród aktywności pozaszkolnych uczniowie najczęściej uczęszczają na korepetycje, oraz uczelają się sportowo (fitness, siłownia itp.), ponadto 12 ankietowanych uczniów w wolnym czasie podejmuje prace zarobkowe.
- Spośród powodów braku zaangażowania uczniów w zajęcia dodatkowe organizowanych w szkole młodzież wymienia: brak czasu, trudności z dotarciem do domu (słabe połączenia komunikacyjne) oraz niskie zainteresowanie tematyką bądź formą zajęć organizowanych w szkole.
- Wśród czynników wpływających na atrakcyjność zajęć lekcyjnych oraz pozalekcyjnych ankietowani uczniowie deklarują: ciekawie prowadzone zajęcia, atmosfera luzu i zabawy na nich, postawa nauczyciela – otwarta, życzliwa, zachęcająca, a także forma ich prowadzenia (z wykorzystaniem technologii informacyjnej, pracy grupowej oraz warsztatowej).
- Uczniowie pozytywnie oceniają atrakcyjność zajęć, w których uczestniczą (na poziomie 3-4 w pięciostopniowej skali).
- Młodzież deklaruje chęć uczestnictwa w dodatkowych zajęciach, gdyby istniała możliwość zorganizowania ich na terenie szkoły uwzględniające: zajęcia dodatkowe z matematyki, zajęcia tematycznie związane z podnoszeniem kwalifikacji na kierunku technik organizacji reklamy (reklama, fotografia), uczniowie wymieniają również zajęcia językowe spoza oferty szkolnej oraz zajęcia artystyczne związane z teatrem czy tańcem.
- W niewielkiej przewadze młodzież deklaruje, iż raczej aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych.
- Spośród najczęstszych form prowadzenia zajęć przez nauczycieli wskazywane przez młodzież są: dyktowanie notatki, zadania, wykład, debaty, dyskusja, oraz samodzielna praca z książką czy ćwiczeniami.

- W zdecydowanej większości uczniowie lubią swoją szkołę (90 ankietowanych).
- Spośród powodów, za które uczniowie lubią szkołę najczęściej wymieniane są: znajomi (65), atmosfera (63), imprezy i uroczystości szkolne (43), dobre przygotowanie zawodowe (33) oraz wyposażenie szkoły (26).
- Uczniowie w zdecydowanej większości poleciliby szkołę znajomym bądź młodszemu rodzeństwu (75 ankietowanych).
- Młodzież czuje się w szkole bezpiecznie (95 badanych).
- Uczniowie najczęściej nie odczuwają strachu przed przyjściem do szkoły, odczuwają niepokój głównie podczas zaplanowanych sprawdzianów czy przed możliwością odpytywania.
- Ankietowana młodzież w zdecydowanej większości deklaruje, iż posiada w szkole dobrych przyjaciół i znajomych (92 osoby).

Nauczyciele wskazują, iż aktywność młodzieży uaktywnia się głównie kosztem lekcji, młodzież sporadycznie poświęca swój czas wolny na dodatkowe aktywności. Młodzież jest aktywna, często jednak inicjatorami różnych akcji są nauczyciele.

Nauczyciele deklarują, iż najczęściej motywują uczniów do większego zaangażowania się w zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne: dodatkowymi ocenami, podwyższeniem oceny, pochwałą na forum klasy, wpisaniem pochwały do dziennika. Ponadto nauczyciele starają się zaciekawiać uczniów treścią oraz formą prowadzonych zajęć.

Spośród powodów braku aktywności uczniów w życie szkolne nauczyciele wymieniali: brak motywacji, lenistwo, niską samoocenę, nieumiejętność pracy w zespole, niski potencjał intelektualny, trudności z dojazdem do domu (organizacja zajęć dodatkowych w godzinach popołudniowych) oraz brak skutecznych narzędzi motywujących np. w postaci nagród rzeczowych.

Ponadto nauczyciele typowali, iż w każdej klasie jest średnio od 3-5 aktywnych, kreatywnych oraz samodzielnych uczniów, którzy często swoim zapałem i motywacją zarażają innych, motywując swoich kolegów do większej aktywności oraz samorozwoju.

Wypowiedzi **rodziców** nie są miarodajne, ponieważ w badaniu wzięło udział zaledwie 19 osób.

Ankietowani rodzice zgodnie deklarują, że ich dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach organizowanych w szkole. Rodzice również w większości sądzą, iż ich dziecko jest w szkole aktywne, przygotowuje się do zajęć, uczestniczy w akademiach itp.

Wnioski i zalecenia do dalszej pracy:

1. Ubogacić ofertę zajęć pozalekcyjnych odpowiadającą zainteresowaniom uczniów z uwzględnieniem zasobów szkoły (np. zajęcia wyrównawcze z matematyki, języków obcych, SKSy z tańca, fitnessu itp.). Planując zajęcia dodatkowe należy, w miarę możliwości, brać pod uwagę problemy uczniów dojeżdżających do szkoły.
2. Promować osiągnięcia uczniów oraz szkolnych organizacji na stronie internetowej szkoły, gazetkach szkolnych, lokalnej prasie itp.
3. Uzmysławiać młodzieży, iż szkoła jest taka jacy są jej uczniowie i opiekunowie. Zachęcać do rozwoju i aktywności w czasie wolnym. Dawać przykład młodzieży organizując oraz uczestnicząc w szkolnych przedsięwzięciach.
4. Nagradzać młodzież, chwalić za trud i zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły. Stosować listy pochwalne, chwalić podczas apeli bądź na forum klasy, systematycznie wpisywać pochwały za wszelkie przejawy aktywności i zaangażowania w życie szkoły.
5. Należy zwrócić szczególną uwagę na systematyczność zajęć dodatkowych.
6. Należy prowadzić zajęcia dydaktyczne w sposób jasny i zrozumiały dla młodzieży, z uwzględnieniem aktywnych metod nauczania. W miarę możliwości dyktowanie notatek zastępować samodzielnym konstruowaniem ich przez uczniów.
7. Doceniać aktywność uczniów podczas lekcji. Zachęcać do samorozwoju. Należy stosować metody aktywizujące i samodzielnego dochodzenia do wiedzy oraz nagradzać uczniów za zaangażowanie.
8. Poprawić relacje rodzice-szkoła - usprawnić system systematycznej komunikacji (rozmowy telefoniczne, maile, dziennik librus).

IV. ANEKS

Załącznik nr 1. Ankieta dla uczniów.

Drodzy uczniowie. W ramach diagnozy obszaru związanego z oceną aktywności uczniów w działaniach organizowanych w szkole oraz oceny przez was atmosfery w niej panującej proszę o udzielenie odpowiedzi na poniższe pytania. Ankieta jest anonimowa.

1. Wymień znane Ci zajęcia pozalekcyjne organizowane w naszej szkole.
.....
2. Czy uczestniczysz w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w szkole?
 Tak Nie
3. Czy uczestniczysz w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych poza szkołą?
 Tak Nie
4. Jeśli uczestniczysz w dodatkowych zajęciach poza szkołą, to wskaż jakie są to zajęcia.
 Korepetycje
 Zajęcia sportowe (siłownia, taniec, fitness)
 Zajęcia językowe
 Stały wolontariat
 Praca
 Zajęcia artystyczne (teatr, fotografia, malarstwo itp.)
 Nie dotyczy
5. Jeśli nie uczestniczysz w zajęciach dodatkowych organizowanych w szkole, to wskaż dlaczego? Podaj max. 2 odpowiedzi.
 Nie dotyczy
 Mam problem z dojazdem/powrotem do domu
 Zajęcia są nudne
 Nie mieszczą się w zasięgu moich zainteresowań
 Nie chce mi się
 Nie mam czasu na dodatkowe zajęcia
6. Ile razy w ciągu ostatniego roku uczestniczyłeś(aś) w akcjach, imprezach organizowanych w szkole (akcje wolontariatu, biblioteki szkolnej, samorządu, występy na Festiwalu Twórczości Ekonomika, akademie, klasowe wycieczki itp.)?
 1-5
 6-11
 12-17
 powyżej 17
7. Czy nauczyciele uwzględniają propozycje uczniów w ofercie zajęć pozalekcyjnych?

- Tak Nie Nie wiem
8. Co Twoim zdaniem wpływa na atrakcyjność zajęć lekcyjnych oraz pozalekcyjnych?

9. Jak oceniasz atrakcyjność oferty zajęć pozalekcyjnych? (Gdzie 1 oznacza mało atrakcyjne a 5 bardzo atrakcyjne).
 1 2 3 4 5
10. W jakich zajęciach dodatkowych chciałbyś/chciałabyś uczestniczyć w przyszłości, gdyby była możliwość ich zorganizowania w szkole?

11. Jak często bierzesz aktywny udział w zajęciach lekcyjnych?
 Zawsze Często Rzadko Nigdy
12. W jakiej formie nauczyciele najczęściej prowadzą lekcje? Wskaż max. 2 odpowiedzi.
- Wykład
 - Dyktują notatkę, zadanie
 - Samodzielna praca z książką, ćwiczeniami
 - Praca w grupach
 - Projekt, zadania praktyczne
 - Stosują pomoce multimedialne (filmy, prezentacje itp.)
 - Dyskusje, debaty, wspólna analiza tematu
13. Czy organizujesz sam lub z klasą szkolne wycieczki, imprezy, akcje?
 Tak Nie
14. Czy współpracujesz z uczniami innych szkół w ramach szkolnych projektów? (np. zawody sportowe, wolontariat, akcje społeczne itp.)
 Tak Nie
15. Czy lubisz swoją szkołę?
 Tak Nie Nie wiem
16. Jeśli lubisz swoją szkołę, to wskaż proszę za co? (max. 3 wskazania)
- Nie dotyczy
 - Nauczyciele
 - Koledzy, znajomi
 - Możliwość rozwoju zainteresowań
 - Dobre przygotowanie zawodowe
 - Ciekawe lekcje
 - Wyposażenie szkoły - szafki, sale komputerowe, sklepik itp.
 - Zajęcia pozalekcyjne
 - Wycieczki

- Imprezy i uroczystości szkolne
 - Atmosfera
 - Wysoki poziom nauczania
 - Niski poziom nauczania
17. Czy polecilibyś swoją szkołę młodszemu rodzeństwu, znajomym?
- Tak Nie Nie wiem
18. Czy czujesz się w szkole bezpiecznie?
- Tak Nie Nie wiem
19. Jak często zdarza Ci się odczuwać strach, niepokój przed przyjściem do szkoły?
- Nigdy Rzadko (głównie przed sprawdzianami, pytaniem) Często
- Codziennie
20. Czy masz w szkole dobrych znajomych/przyjaciół?
- Tak Nie Nie wiem

Załącznik nr 2. Ankieta dla rodziców.

Szanowni Państwo.

Bardzo prosimy o udzielenie odpowiedzi na poniższe pytania dotyczące oceny szkoły przez Państwa dzieci. Ankieta jest anonimowa, a jej zakres badawczy związany jest z wewnętrzną diagnozą określającą stopień aktywności uczniów w szkole.

1. Czy Pana/Pani zdaniem Państwa dziecko chętnie uczestniczy w lekcjach oraz zajęciach organizowanych w szkole?
 - Raczej tak
 - Zdecydowanie tak
 - Raczej nie
 - Zdecydowanie nie
 - Nie wiem
2. Czy uważa Pan/Pani, że Państwa dziecko jest w szkole aktywne (np. przygotowuje się do zajęć, uczestniczy w akademiach, akcjach, zajęciach pozalekcyjnych itp.)?
 - Raczej tak
 - Zdecydowanie tak
 - Raczej nie
 - Zdecydowanie nie
 - Nie wiem

Załącznik nr 3. Ankieta dla nauczycieli.

Szanowni Państwo.

W związku z trwającą ewaluacją wewnętrzną proszę o udzielenie odpowiedzi na poniższe pytania dotyczące aktywności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.

1. Które z poniższych stwierdzeń Pani/a zdaniem najtrafniej charakteryzuje naszych uczniów? Proszę wskazać max. 2 odpowiedzi.
 - Uczniowie niechętnie angażują się w dodatkowe zajęcia/zadania wymagające poświęcenia ich czasu wolnego.
 - Uczniowie angażują się w dodatkowe zajęcia (edukacyjne i pozalekcyjne) głównie kosztem lekcji.
 - Uczniowie są mało aktywni i kreatywni.
 - Uczniowie są aktywni jednak realizują głównie zlecone zadania.
 - Uczniowie chętnie angażują się w dodatkowe działania w swoim czasie wolnym, są kreatywni oraz samodzielni.
2. W jaki sposób motywuje Pan/i swoich uczniów, by zaangażować ich do aktywnego uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych?
.....
3. Co Pani/a zdaniem wpływa na niski poziom zaangażowania uczniów w zajęcia lekcyjne oraz pozalekcyjne?
.....
4. O ilu obecnych uczniach może Pan/i powiedzieć, że są aktywni, samodzielni, kreatywni. Proszę podać liczbę w przybliżeniu?
.....

Załącznik nr 4. Bibliografia

1. Łobocki Mieczysław: Metody i techniki badań pedagogicznych. Kraków 2000
2. Stróżyński Klemens: Prowadzenie ewaluacji w ramach nadzoru pedagogicznego. Poradnik dyrektora szkoły. Wyd. Wolters Kluwer Polska. Warszawa 2010