

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Technikum nr 9
Tarnowskie Góry

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 8 października 2015 r. do 12 października 2015 r. przez zespół wizytatorów w skład którego weszli: Beata Zielińska i Maciej Osuch. Badaniem objęto 59 uczniów (ankieta) i 28 nauczycieli (ankieta i wywiady grupowe). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje 6 lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wymaganie: "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej".

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Centrum Edukacji Ekonomiczno – Handlowej w Tarnowskich Górach - popularnie zwany "Ekonomikiem", w skład którego wchodzi Technikum nr 9 powstało w 1951 r. (aktualna nazwa obowiązuje od 2000 r.). Patronem szkoły jest od 2008 r. Karol Godula. Szkoła ma swoją siedzibę dokładnie w centrum miasta, w bliskiej odległości od dworców PKP i autobusowych. Szkoła posiada 15 sal lekcyjnych, w tym 3 pracownie komputerowe, w każdej sali dostęp do Internetu oraz Centrum Multimedialne w bibliotece. W 4 salach lekcyjnych znajdują się projektory multimedialne. Szkoła kształci w 3 zawodach: technik ekonomista, technik handlowiec oraz technik organizacji reklamy. Posiada status Szkolnego Ośrodka Egzaminacyjnego. Współpracuje z wyższymi uczelniami, takimi jak: Górnośląska Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości, Górnośląska Wyższa Szkoła Handlowa w zakresie organizowania Śląskiego Młodzieżowego Forum Przedsiębiorczości, konkursów oraz warsztatów kreatywnego myślenia. Szkoła realizuje 3 innowacje "Public relations", "Obsługa kancelarii prawnej" oraz "Biznes w sieci". W ubiegłym roku szkolnym "Ekonomik" brał udział w projekcie unijnym "Mam zawód, mam pracę w regionie". Celem projektu było zwiększenie atrakcyjności, jakości oraz prestiżu szkół oraz placówek kształcenia zawodowego. Projekt zrealizowano poprzez wizyty studyjne, konkursy grupowe i indywidualne doradztwo zawodowe. Korzystało z niego 75 uczniów. Szkoła realizowała również projekt we współpracy z NBP pod nazwą "Twórczy uczeń - kompetentny pracownik". Celem projektu była edukacja ekonomiczna, skierowana do uczniów z wykorzystaniem metody warsztatów, konkursu, debaty i zajęć grupowych. Szkoła otrzymała w 2014 tytuł "Szkoły w ruchu" nadawany przez MEN za wychowanie w duchu prosperotwym – o zamiłowaniu do sportu, zmianie nastawienia do lekcji wychowania fizycznego, świadczą liczne wypowiedzi uczniów. W szkole organizowane są rozmaite konkursy, np.: "Mam pomysł na własny biznes", "Festiwal Pieśni Patriotycznej i Żołnierskiej", "Festiwal Twórczości Ekonomika", "Konkurs na najlepszą klasę", "Konkurs z zakresu rachunkowości", "Konkurs Młodej Przedsiębiorczości", "Maraton Aerobiku", "Maraton matematyczno-ekonomiczno-statystyczny". Uczniowie osiągają sukcesy w konkursach i olimpiadach poza szkołą np.: I, II i III miejsce w Powiatowym Konkursie LOP "Różnica pomiędzy skażeniem i zatruciem środowiska naturalnego", II miejsce w Powiatowym Turnieju Humanistycznym 2014/2015, miejsce w konkursie powiatowym "Młodej Przedsiębiorczości" 2014/2015, II miejsce w konkursie fotograficznym 2014/2015, I i II miejsce w konkursie tańca (powiatowym). IX miejsce w ogólnopolskiej olimpiadzie rachunkowości-finalista. Uczniowie wspierają akcje charytatywne "Szlachetna paczka", "Pieluska dla maluszka", współpracują z Domem Pomocy Społecznej "Przyjaźń".

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Technikum nr 9
Patron	brak
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Tarnowskie Góry
Ulica	Sobieskiego
Numer	5
Kod pocztowy	42-600
Urząd pocztowy	Tarnowskie Góry
Telefon	0322852928
Fax	0322852928
Www	
Regon	27786552100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	332
Oddziały	12
Nauczyciele pełnozatrudnieni	27.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	27.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.3
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	tarnogórski
Gmina	Tarnowskie Góry
Typ gminy	gmina miejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	

Wnioski

Powszechne monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów, z wykorzystaniem platformy Librus pozwala nauczycielom na podjęcie takich działań (pomimo nieobserwowanego pozyskiwania przez nauczycieli opinii na temat ich pracy od uczniów), które przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się w wielu obszarach w tym zawodowych, o czym świadczą wyniki egzaminów.

Organizacja i przebieg procesów edukacyjnych w szkole, pomimo nie zawsze wykorzystywania nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych i stwarzania możliwości krytycznej analizy wyszukanych informacji, pozwalają na utrzymywanie się szkoły w gronie szkół osiągających wysokie wyniki maturalne oraz wysoką efektywność EWD.

Nauczyciele w efekcie monitorowania osiągnięć uczniów modyfikują formy i metody swojej pracy. Stwarzają uczniom sytuacje poznawcze jednak rzadko zadania skłaniają uczniów do złożonego rozumowania i wykorzystywania wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych.

Wnioski z diagnoz osiągnięć uczniów z gimnazjum prowadzonych przez nauczycieli, przyczyniają się m.in. do doskonalenia umiejętności interpersonalnych uczniów, dzięki którym mogą osiągać oni sukcesy nie tylko dydaktyczne ale także te związane z rozwojem osobistym takie jak np. radzenie sobie ze stresem, nawiązywanie nowych kontaktów.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole prowadzone są celowe diagnozy osiągnięć uczniów z gimnazjum. Wnioski wyciągane przez nauczycieli (indywidualnie i zespołowo), są ściśle związane z wynikami diagnoz i są wykorzystywane podczas realizacji podstawy programowej. Podjęte działania są skuteczne i przyczyniają się nie tylko do sukcesów typowo dydaktycznych, ale także do doskonalenia umiejętności interpersonalnych, niezbędnych na współczesnym rynku pracy. Uczniowie w czasie lekcji, dzięki tworzeniu przez nauczycieli sytuacji poznawczych w trakcie realizacji podstawy programowej, wykonują różnorodne zadania. Rzadko zadania skłaniają uczniów do złożonego rozumowania i wykorzystywania wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych. Procesy edukacyjne w szkole są spójne z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej jak i zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Nie na wszystkich lekcjach uczniowie mają możliwość kształtowania wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji oraz posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. Nauczyciele powszechnie monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów, głównie poprzez zadawanie pytań, pozyskiwanie informacji zwrotnych i analizę danych zawartych na platformie Librus. Wypracowane na tej podstawie wnioski uwzględniają w bieżącej pracy głównie modyfikując formy i metody pracy, indywidualizując pracę z uczniami i motywując ich do pracy. Nie zaobserwowano pozyskiwania przez nauczycieli opinii na temat ich pracy od uczniów. Działania podjęte przez nauczycieli w wyniku wdrażania wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów są skuteczne i przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się w wielu obszarach, w tym zawodowych. Szkoła w ostatnich latach osiąga wysokie wyniki maturalne oraz wysoką efektywność EWD.

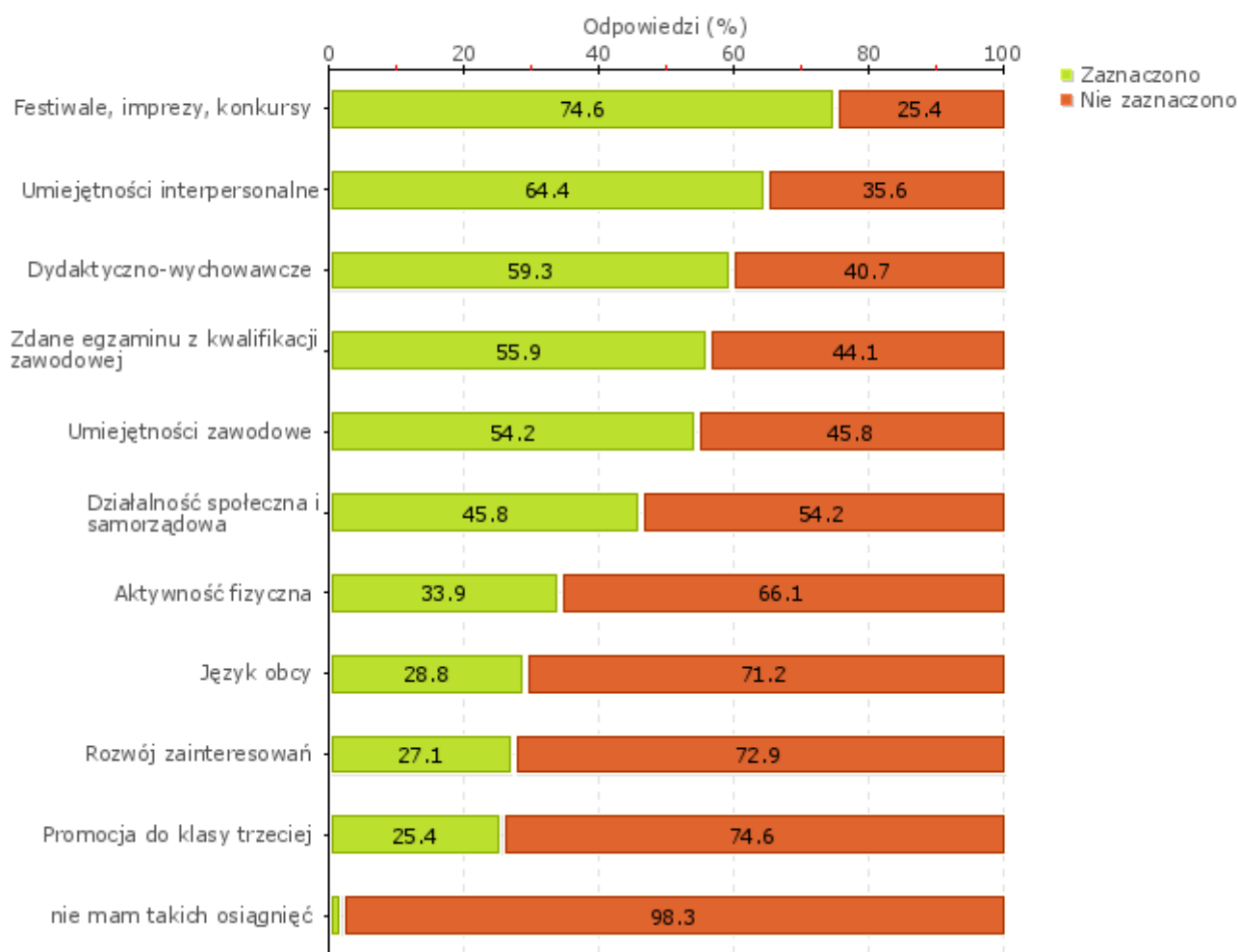
Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole prowadzone są celowe diagnozy osiągnięć uczniów z gimnazjum. Wnioski wyciągane przez nauczycieli (indywidualnie i zespołowo), są ściśle związane z wynikami diagnoz i są wykorzystywane podczas realizacji podstawy programowej. Podjęte działania są skuteczne i przyczyniają się nie tylko do sukcesów typowo dydaktycznych, ale także do doskonalenia umiejętności interpersonalnych, niezbędnych na współczesnym rynku pracy.

Z wypowiedzi nauczycieli wynika, że w szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów. Wśród sposobów dokonywania diagnoz popularne są różnorodne, standardowe testy, np. wydawnictwa Pearson, lub tworzone przez nauczycieli z wykorzystaniem np.: wydawnictw Nowa Era i Stentor. Nauczyciele korzystają również z autorskich narzędzi opracowanych z wykorzystaniem własnych doświadczeń. Poza testami nauczyciele w celu dokonania analiz korzystają z dokumentacji uczniów (świadectwa szkolne, dyplomy, zaświadczenia itp.), obserwują uczniów w sytuacjach szkolnych oraz analizują ich wytwory (formy wypowiedzi ustnej i pisemnej, wykonane zadania, głównie związane z kierunkiem nauczania itp.). Bardzo pomocne w diagnozowaniu są rozmowy z samymi uczniami oraz ich rodzicami, a także z innymi nauczycielami w tym pedagogiem szkolnym, który służy pomocą szczególnie w przypadkach uczniów wymagających specjalistycznych, pogłębionych diagnoz (tab. 1). Podawane przez nauczycieli sukcesy edukacyjne uczniów związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej (tab. 3) dotyczą głównie kompetencji językowych, informatycznych, zawodowych oraz nabywania umiejętności pracy w zespole. Porównanie ich z podawanymi przez uczniów przykładami osiągnięć, z których są najbardziej w szkole zadowoleni (tab.4) wskazuje na ich związek z działaniami podjętymi przez nauczycieli na podstawie uprzednich diagnoz. Największa grupa uczniów (74,6%) jest zadowolona z osiągnięć zdobytych w trakcie różnych imprez, festiwali i konkursów (wykres 10). Te osiągnięcia są ściśle związane z nabytymi umiejętnościami interpersonalnymi (niezbędnymi na rynku pracy, bardzo wyraźnie podkreślonymi w podstawie programowej), które jako osiągnięcie wykazuje (64,4%) uczniów. Nieco mniejsze grupy uczniów, ale nadal większość wskazuje na zadowolenie z osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych (59,3%) oraz ze zdania egzaminu z kwalifikacji zawodowej (55,9%). Jeden z uczniów uznał, że nie jest zadowolony z żadnych osiągnięć. Spora grupa uczniów podkreśliła swoje zadowolenie z aktywności fizycznej i zmiany stosunku do zajęć wychowania fizycznego itp. (33,9%). Dyrektor szkoły potwierdza fakt prowadzenia przez nauczycieli powyższych działań, podkreślając jednocześnie posiadanie przez szkołę szczegółowych opracowań - diagnoz w zakresie wyników egzaminów jak i edukacyjnej wartości dodanej. Analiza udostępnionych materiałów również wskazuje na to, że działania nauczycieli podjęte w wyniku diagnoz były nie tylko adekwatne ale także skuteczne, ściśle związane z realizacją podstawy programowej. Wśród przykładów podanych przez dyrektora szkoły, są także przypadki skutecznych działań dydaktycznych i wychowawczych ukierunkowanych na indywidualnych uczniów, np. motywacja skutkująca poprawą frekwencji, podniesieniem wyników nauczania, poprawą zachowania uczniów, zwiększeniem zainteresowania zaangażowaniem w działania społeczne i prozdrowotne, np. "Aktywne przerwy", "Dzień marchewki". "Festiwal Twórczości Ekonomika", itp. (tab. 2).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 59



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób w szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów? [WN] (10347)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Testy	<p>Przeprowadzane są testy diagnozujące (języki obce), dające możliwość zorientowania się w poziomie kompetencji językowych uczniów (podział na grupy). W pierwszym tygodniu września przeprowadzany jest test kompetencji językowych wśród wszystkich uczniów klas pierwszych. Jest to odpowiedź na obowiązek indywidualizacji nauczania, jaki nowa podstawa programowa nakłada na każdego nauczyciela. Celem diagnozy jest określenie poziomu znajomości języka angielskiego oraz ukierunkowanie pracy z uczniami tzn. ustaleniu ich mocnych stron, wskazanie słabych, wskazywaniu zakresów języka dobrze już opanowanych i tych obszarów, którym trzeba poświęcić więcej uwagi. W szkole wykorzystywane są testy diagnostyczne wydawnictwa Pearson. Testy badają znajomość funkcji językowych oraz znajomość środków językowych. Składają się z kilkudziesięciu pytań wielokrotnego wyboru, które sprawdzają stopień opanowania zagadnień gramatyczno-leksykalnych. Jedną z form diagnozy jest test kompetencji z języka polskiego w klasach I we wrześniu. Układając pytania korzysta się z materiałów wydawnictw Nowa Era, Stentor oraz podstawy programowej z języka polskiego z gimnazjum i własnych doświadczeń polonistycznych. Celem było zdiagnozowanie stopnia zdobytych umiejętności w gimnazjum, które na IV etapie kształcenia stanowią bazę do dalszej pracy uczniów z tekstami kultury. Test składa się z 11 pytań otwartych i zamkniętych, które dotyczą podstawowych zagadnień i umiejętności zawartych w podstawie programowej z gimnazjum, a są kontynuowane i stopniowo rozszerzane na IV etapie edukacyjnym (podzielony jest na III obszary, sprawdzające wiedzę i umiejętności ucznia).</p>

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
2	Wywiady grupowe i indywidualne	<p>Wywiady grupowe dotyczące oceny stopnia zainteresowania uczniów tematyką ekonomiczną, w tym identyfikacja znajomości programów TV, radiowych oraz stron internetowych o tematyce ekonomicznej, podatkowej czy działalności gospodarczej. Informacje zebrane podczas indywidualnych rozmów z uczniami oraz ich rodzicami. Pyta się o powody wyboru szkoły, plany życiowe, o preferencje dotyczące tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy. Informacje zebrane podczas pierwszych godzin wychowawczych dotyczą zainteresowań, uczestnictwa w różnych grupach czy organizacjach, ukończonego gimnazjum itp.</p> <p>Przeprowadzany jest wywiad grupowy z uczniami klas pierwszych na temat ich udziału w różnych gimnazjalnych projektach. Umiejętności tych uczniów wykorzystywane są w działaniach np.: w ubiegłym roku szkolnym uczniowie klas pierwszych brali udział w projekcie z zakresu edukacji ekonomicznej współfinansowanym przez NBP, wzięli udział w debacie na temat funkcjonowania praw rynkowych. Ponadto przygotowali projekty na temat Mam pomysł na własny biznes.</p>
3	Analiza wytworów	<p>Podczas okresu "bezpodręcznikowego" (ok. 3 godz.) na lekcjach badane są również inne umiejętności uczniów: umiejętności swobodnego wypowiedzenia się, rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, tworzenie wypowiedzi pisemnej. Po tym etapie pracy wstępnej z grupą nauczyciel jest w stanie określić mocne i słabe strony uczniów oraz wyznaczyć cele i kierunki pracy z uczniami. Analizujemy wiadomości i umiejętności nowych uczniów z zakresu tych działów matematyki, które są wykorzystywane w ekonomii. Narzędziem diagnostycznym są sprawdziany, których wyniki konsultowane są z nauczycielami matematyki, zwracając uwagę na braki, które należy uzupełnić. Wszyscy uczniowie, są zachęceni do śledzenia bieżących informacji gospodarczych poprzez np. zadanie domowe na zasadzie "prasówki" lub rozwiązania problemu gospodarczego. Pozwala to zorientować mi się, czy uczniowie radzą sobie ze zdobywaniem i przetwarzaniem tego typu informacji.</p>
4	Analiza dokumentacji	<p>Dokonywana jest analiza ocen na świadectwach gimnazjalnych, dyplomach itp. (oceny plus dodatkowe informacje np. o olimpijczykach, zainteresowaniach itp.).</p>
5	Obserwacje	<p>Źródłem informacji jest także diagnoza na podstawie obserwacji uczniów w sytuacjach szkolnych (lekcje, przerwy itp.).</p>

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
6	Wymiana informacji - współpraca	W ramach zespołu przedmiotów zawodowych, nauczyciele wspólnie zastanawiają się, którzy uczniowie mają wiedzę wystarczającą do udziału konkursach przedmiotowych, a których trzeba otoczyć szczególną uwagą, ze względu na braki w wiadomościach i umiejętnościach. Trwa współpraca z pedagogiem szkolnym oraz pozostałymi nauczycielami uczącymi w klasie. Cytat: "Miałam w klasie uczniów z orzeczeniami o niedostosowaniu, więc regularnie spotykaliśmy się w ramach zespołów powołanych w celu pomocy takim uczniom. Każdy z takich uczniów miał założoną teczkę, która po uzupełnieniu była przechowywana u pedagoga szkolnego".
7	Analiza specjalnych potrzeb	W czasie pierwszych tygodni września nauczyciel stara się również rozpoznać dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Na podstawie ich wypowiedzi ustnych lub pisemnych, sposobu formułowania myśli lub podejścia do realizacji stawianych problemów uczący wstępnie określa potrzeby edukacyjne uczniów. W przypadkach wymagających pogłębionej "diagnostyki", zgłasza swoje spostrzeżenia pedagogowi szkolnemu i, we współpracy z nim, dostosowuje metody i formy pracy z uczniami posiadającymi opinie i orzeczenia poradni pedagogiczno-psychologicznej.

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
8	Zadania pedagoga szkolnego	<p>Analiza dokumentacji uczniów klas pierwszych: wyniki egzaminów gimnazjalnych (zebrane dane umieszczone są w dokumentacji klasowej prowadzonej przez pedagoga). Dane uwzględniają analizę dokumentacji gimnazjalnej, wyniki diagnozy wychowawczej, tematykę zajęć profilaktyczno-edukacyjnych, w których klasa bierze udział w całym cyklu kształcenia, oraz teczki osobowe uczniów z danej klasy, z którymi pedagog pracuje w ramach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej), oceny z zachowania na świadectwie gimnazjalnym, ilość świadectw gimnazjalnych z wyróżnieniem, opinie i orzeczenia z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, inne informacje dołączone do dokumentacji aplikacyjnej uczniów tj. informacje od rodziców np. dotyczące wielodzietności rodziny, samotnego wychowywania ucznia przez rodzica, zaświadczenia i dyplomy z akcji, turniejów i działalności pozalekcyjnej - wyniki wstępnej diagnozy wychowawczej omawiam na wrześnieowym zespole wychowawczym. Pedagog przeprowadza ankietową diagnozę wychowawczo-dydaktyczną w klasach pierwszych. Pytania w ankiecie dotyczą m.in. drugoroczności ucznia, sytuacji rodzinnej i finansowej rodziny, wsparcia instytucjonalnego np. kuratora, bądź wcześniejszych diagnoz w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dane umieszczone są na arkuszu przygotowanym na cały cykl kształcenia. Analiza danych dotyczących szkół gimnazjalnych skąd przyszli do nas uczniowie, oraz ich motywację dotyczącą wyboru naszej szkoły – dane służą opracowaniu strategii promocji szkoły, rozpoczynającej się w drugim semestrze każdego roku szkolnego. Analizę danych w formie multimedialnej przedstawia pedagog na zebraniu wychowawczym. Dalsza interpretacja danych oraz organizacja czynności promocyjnych odbywa się na zebraniach zespołu ds. promocji szkoły. Przeprowadzany jest wywiad grupowy podczas zajęć integracyjnych. Uczniowie proszeni są o dokończenie zdań dotyczących oczekiwań, obaw oraz zaangażowania w życie klasowe: Chciałabym/chciałbym aby w tej klasie... Tej klasie mogą dać ... W tej klasie boję się ... Przeprowadzany jest wywiad indywidualny z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, itp.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę podać przykład podejmowanych działań dydaktycznych lub wychowawczych wynikających z analiz osiągnięć uczniów. Które z nich były Pana/i zdaniem skuteczne? Co o tym świadczy? [WD] (7659)

Tab.2

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>W szkole prowadzone są liczne analizy i diagnozy sytuacji dydaktycznych i wychowawczych. Szkoła posiada nie tylko zbiorowe opracowanie i zestawienie porównawcze wyników egzaminów takie jak: 1) Analiza wyników egzaminu maturalnego w 2013 roku w Centrum Edukacji Ekonomiczno-Handlowej w Tarnowskich Górach, Tarnowskie Góry 2013. 2) Analiza wyników egzaminu maturalnego w 2014 roku w Centrum Edukacji Ekonomiczno-Handlowej w Tarnowskich Górach, Tarnowskie Góry 2014. 3) Analiza wyników egzaminu maturalnego w 2015 roku w Centrum Edukacji Ekonomiczno-Handlowej w Tarnowskich Górach, Tarnowskie Góry 2015. 4) Analiza wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w 2013 roku, Tarnowskie Góry 2013. 5) Analiza wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w 2014 roku, Tarnowskie Góry 2014. 6) Analiza wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w 2015 roku, Tarnowskie Góry 2015. 7) Edukacyjna Wartość Dodana w Centrum Edukacji Ekonomiczno Handlowej w Tarnowskich Górach, ale również w praktyce realizuje skuteczne inicjatywy. Przykłady skutecznych działań dydaktycznych: 1) Analiza wyników nauczania wykazała, że klasa III osiąga słabe wyniki nauczania z matematyki. W tej klasie jest sporo egzaminów poprawkowych z tego przedmiotu. Podjęto następujące działania : zorganizowano dodatkowe zajęcia pozalekcyjne dla 12 uczniów tej klasy z matematyki. Mobilizowano uczniów, aby systematycznie uczęszczali na zajęcia, monitorowano ich pracę, poszerzono wskazówki dotyczące tego jak się mają uczyć, jak ćwiczyć, zacieśniono kontakt z rodzicami uczniów. Efektem tych działań są lepsze wyniki nauczania , wyższa średnia ocen, brak egzaminów poprawkowych na koniec roku. 2) Analiza wyników matury, oraz egzaminów próbnych wykazała słabe wyniki z matematyki. Zorganizowano zajęcia dodatkowe z matematyki dla maturzystów. Mobilizowano ich do korzystania z tych zajęć. Zachęcano do udziału w maratonie matematyczno - statystycznym. Efektem są lepsze wyniki egzaminu maturalnego.</p>	<p>Przykłady skutecznych działań wychowawczych (grupowych i indywidualnych): 1) Analiza frekwencji wszystkich klas wykazała, że brak uczniów ze 100% frekwencją. Przyjęto zasadę nagradzania nagrodą książkową na zakończenie roku szkolnego uczniów ze 100 % frekwencją. Motywowano na lekcjach wychowawczych. W ubiegłym roku szkolnym 2014/2015 3 uczniów odebrali nagrody w trakcie uroczystości zakończenia roku szkolnego. 2) Dostrzeżono niską motywację klas w angażowaniu się w imprezy i uroczystości szkolne. Wprowadzono we współpracy z Samorządem Uczniowskim " ranking klas". Najlepsza klasa nagradzana jest dofinansowaniem do wycieczki (nagroda pieniężna), uzyskuje również tytuł najlepszej klasy. Decyduje średnia ocen, frekwencja, ale również zaangażowanie w życie szkoły. W ciągu ostatnich 3 lat zwiększyła się motywacja, widać zaangażowanie w walce o tytuł. Młodzież licznie uczestniczy w akcjach : "Szlachetna paczka", "Cukierek", " Festiwalu Twórczości Ekonomia", "Festiwalu Pieśni Patriotycznej i Żołnierskiej". 3) Wstępna diagnoza klas I wykazała, że jedna z klas to młodzież w dużej mierze z problemami. Zdiagnozowano niechęć dużej części uczniów tej klasy do szkoły oraz słabą frekwencję. Zespół wychowawczy opracował program dla tej klasy, aby wzmocnić motywację do nauki przez sport. Klasa została zaangażowana do programu "Szkoła w ruchu". Program stworzyło MEN. Polegał on na aktywizowaniu uczniów w dziedzinie sportu oraz propagowaniu zdrowego stylu życia. Uczniowie organizowali "Dzień marchewki", "Aktywne przerwy" (przerwy z fitnessem). Efektem tych działań są lepsze wyniki tej klasy. Szkoła otrzymała tytuł "Szkoły w ruchu". Uczniowie zorganizowali "Maraton fitnessu" oraz zajęli I miejsce w powiatowym konkursie tańca. 4) Opracowano model absolwenta (osoba otwarta, odważna, potrafiąca zabrać głos publicznie, otwarta na sukces, znająca wartość edukacji przez całe życie, rozwijająca swoje zainteresowania, mająca poczucie własnej wartości, pielęgnująca kulturę i tradycję regionu.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić sukcesy edukacyjne uczniów tej klasy związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej. Które z Państwa działań pozwoliły osiągnąć uczniom te sukcesy? [WNO] (7658)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Sprawność wypowiedzianych się w złożonych formach	Uczniowie umiejętnie wypowiadają się na różne tematy, zebrane argumenty stanowią przygotowanie do matury, nie mają problemu z rozwiązywaniem maturalnych arkuszy ustnych. Uczennica nie potrafiła komunikatywnie sformułować wypowiedzi pisemnej, a błędy językowe nakładały się na siebie, niezbyt chętnie przychodziła na prace klasowe i omówienie wyników. Poprzez wspólne redagowanie krótkich notatek, obserwacji, refleksji, stopniowe wydłużanie wypowiedzi, ćwiczenia redakcyjne np.: poprawa tekstu, przekształcenia, systematyczne sprawdzanie notatek, uczennica pod koniec I klasy otrzymała pozytywną ocenę z pracy klasowej, a jej wypowiedzi nie budzą już komentarzy innych uczniów. Uczniowie uczą się rozwiązywać problemy, udzielać rady, argumentować swoje wypowiedzi, podać przyczyny i skutki, wady, zalety (np. temat o nałogach/środowisku - rozmawiamy kto pali papierosy, sortuje śmieci, dlaczego, czy dobrze, czy źle - urządzamy burzę mózgów, wypisujemy negatywne i pozytywne strony, dochodzimy do wniosków/ zbieramy argumenty za i przeciw wyjazdom z rodzicami na urlop/mieszkania na wsi i w dużym mieście - na koniec dokonują wyboru, wykorzystując zebrane argumenty - robią to w sposób płynny i bez zastanowienia (płynność mówienia na maturze jest również oceniana).
2	Pogłębianie świadomości językowej i komunikacyjnej	Uczniowie przygotowywali prezentację multimedialną na temat bezrobocia w Tarnowskich Górach i na Śląsku oraz reklamę szkoły. Zdobyli umiejętność analizy informacji, uczyli się też autoprezentacji - uczniowie wzięli udział w debacie- Twórczy uczeń kompetentny pracownik. Uczniowie są świadomi swoich mocnych i słabych stron, stanu posiadanej wiedzy. Uczniowie eliminują strach przed porozumiewaniem się Sukcesem mogą nazwać fakt, że uczniowie przeczytają zadaną lekturę. Debata na temat funkcjonowania praw rynkowych.

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
3	Komunikacja w językach obcych	Liczny udział uczniów klasy (również słabszych) w konkursie tłumaczeniowym z języka niemieckiego, co świadczy o świadomości własnych umiejętności pracy z tekstem i ze słownikiem. Dwóch uczniów brało udział w projekcie mailowym z Indiami (w efekcie uczniowie rozwinęli swoje umiejętności technologiczne - tworzyli listy, załączali zdjęcia, pokonanie bariery językowej i niwelowanie strachu przed kontaktem w j. obcym, wzrost wiary we własne możliwości i umiejętności korzystania z nauki j. niemieckiego w praktyce, większa mobilizacja do dalszej nieprzymuszonej nauki języka niemieckiego, uczniowie rozwinęli się kulturowo, językowo i nawiązali nowe przyjaźnie.
4	Kompetencje informatyczne	Kilku uczniów brało udział w szkoleniu elearningowym, gdzie pogłębili swoje umiejętności z zakresu znajomości programu Ms Word i Ms Exel. Ponadto tworzymy teksty, wykonujemy zdjęcia, które są potem zamieszczane na fanpagu szkolnym oraz na stronach tarnogórskich: np. nasze miasto, tarnowskiegory24 (w efekcie uczniowie rozwinęli swoje umiejętności technologiczne - tworzyli teksty, obrabiali i załączali zdjęcia)
5	Kompetencje zawodowe	Znajomość zasad rachunkowości ujętych w ustawie o rachunkowości Umiejętność klasyfikowania aktywów i pasywów w przedsiębiorstwie Umiejętność tworzenia bilansu przedsiębiorstwa Umiejętność obliczanie struktury aktywów i pasywów Umiejętność sporządzania dokumentacji związanej z prowadzeniem działalności gospodarczej (faktury, dokumenty magazynowe, dokumenty kasowe) Umiejętność obsługi programu finansowo-magazynowego Subiekt GT. Zdobyte umiejętności obsługi programu Subiekt stosowanym do obsługi magazynowo- finansowej przedsiębiorstw. Przygotowanie prac na konkurs: Mam pomysł na własny biznes w ramach projektu NBP realizowanego w naszej szkole Twórczy uczeń – kompetentny pracownik. Klub CASHFLOW.
6	Umiejętność współpracy	Uczniowie chętnie ze sobą współpracują, umiejętnie dzielą się pracą w ramach grupy pracując na lekcjach oraz przygotowując wspólnie zadania i referaty na lekcję wos, historii i społeczeństwa i biologii. Uczniowie umacniają więzi klasowe, uczniowie wykształcają umiejętności podejmowania wspólnych decyzji i ponoszenia konsekwencji za działanie zespołowe.

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
7	Inne sukcesy	Udział uczniów 2a w akcji promocji szkoły - zdobyto 3 miejsce, najlepszy wynik z testu podsumowującego dział genetyki na lekcji biologii spośród klas pierwszych w roku szkolnym 2014/15. Umiejętność stosowania w praktyce zasad pierwszej pomocy medycznej udowodniona w rzeczywistości - realna pomoc.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? [AMS] (7065)
Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **59**

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	nie mam takich osiągnięć	Żadnych
2	Promocja do klasy trzeciej	Promocja do klasy 3, przejście do klasy 3, bezproblemowa promocja do klasy 3., zdanie klasy drugiej, możliwość przystąpienia do trzeciej klasy
3	Zdane egzaminu z kwalifikacji zawodowej	Zdałem kwalifikację A.35, zdania egzaminu kwalifikacyjnego na bardzo dobrym poziomie, dosyć wysokiego wyniku uzyskanego z egzaminu zawodowego kwalifikacji A35., jestem zadowolona z tego, że zdałam egzaminy zawodowe które nie były łatwe, jestem szczególnie zadowolona ze zdania egzaminu zawodowego
4	Język obcy	Poprawienie się z języków obcych, lepsza zrozumiałość języka angielskiego, ocena dobra ze sprawdzianu z języka niemieckiego, kurs językowy w Londynie, wyjazd na warsztaty językowe do Londynu, wzięcie udziału w wycieczce szkolnej do Londynu w celu nauki języka angielskiego

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
5	Umiejętności interpersonalne	<p>Zawarcie znajomości. Większa otwartość na ludzi, dogadywanie się z uczniami. Pokonanie strachu przed występami scenicznymi, integracja w grupie. Poznałam nowych przyjaciół. Przełamanie stresu scenicznego, poznałam dużo nowych koleżanek, przełamanie problemu z kontaktem z ludźmi, przełamanie lęku przed występami publicznymi, zawarcie wielu znajomości między innymi uczniami, tolerancja wobec innych, pomaganie innym. Łatwiejsze nawiązywanie kontaktów z ludźmi -Nowi przyjaciele. Nauczyłam się tolerancji dla ludzi innych niż ja. Pokonałam tremę i wystąpiłam na festiwalu. W szkole nauczyłam się tolerancji, oraz współczucia innym poprzez liczne akcje i pomoce potrzebującym. Poznałam tu dużo znajomych, przełamałam strach wystąpienia na scenie. Nabycie odwagi do występów przed publicznością, stałam się otwarta na ludzi, nauczyłam się systematyczności. Szkoła nauczyła mnie wartości ważnych w życiu i umiejętności dobierania dobrych znajomych.</p> <p>Przełamanie strachu przed występem publicznym np. na scenie , poznanie wspaniałych przyjaciół. Nauczyłam się tolerancji. Nauczyłam się iść na kompromis. Znalazienie sympatii, stałam się bardziej ambitna odpowiedzialna, dojrzała, poznałam sympatię mojego życia, tolerancja, mniejsza obawa przed obcymi ludźmi, przełamanie nieśmiałości, nauczyłam się tolerancji i akceptacji innych, poznałam swoją sympatię. Przełamanie lęku przed występami publicznymi.Nauczyłam się współpracy z rówieśnikami. Pozbyłam się lęku przed pajakami. Znalazłam przyjaciół.Nauczyłam się tolerować zdanie innych. Nauczyłam się prowadzić wymiany poglądów.Szacunku do innych ludzi i do ich zdania.Nauczyłam się rozmawiać z mężczyznami. Nauczyłam się poruszać trudne tematy w towarzystwie. Nauczyłam się panować nad własnymi emocjami Spotkałam moją sympatię oraz wielu bliskich przyjaciół. Lepiej poznałam siebie samego. Przełamałam swoje lęki i otworzyłam się na nowe znajomości. Łatwiej jest mi rozmawiać z ludźmi i rozumieć ich, szczególnie z chłopakami. Stałam się tolerancyjna na różne poglądy i opinie, a także różnorodność orientacji i religii. Potrafię z innymi dojść do kompromisu.</p>

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
6	Festiwale, imprezy, konkursy	<p>Udział w Dniu Twórczości Ekonomika. Udział w Dniu Pieśni Patriotycznej. Udział w festiwalu twórczości, udział w akademiach występy na scenie. Udział w konkursie tanecznym "PATT" Udział w szkolnych zawodach sportowych - Udział w szkolnych konkursach. Zdobyte pierwszego miejsca w Konkursie Pieśni Patriotycznej, zajęcie II miejsca w Powiatowym Konkursie Humanistycznym, dwukrotne zdobycie I miejsca w kategorii taniec na Festiwalu Twórczości Ekonomika, oraz zdobycie statuetki Artystki Roku - zorganizowanie oraz występ i zdobycie nagrody publiczności w Powiatowym Festiwalu Twórczości Młodych I miejsce w konkursie Pieśni Patriotycznej - I miejsce w XX i XXI Festiwalu Twórczości Ekonomika w kategorii Taniec udział w konkursie wiedzy ekonomicznej, I miejsce na Festiwalach Twórczości Ekonomika. Udział w konkursie o podatkach i przejście do II etapu. Zajęcie II miejsca W konkursie Z LOPU z geografii. Prowadzenie międzyszkolnego konkursu powiatowego "Festiwal Twórczości Młodych". Przejście do drugiego etapu konkursu o podatkach, zdobycie pierwszego miejsca w konkursie o zabytkach, dojście do drugiego etapu konkursu o podatkach, zdobycie pierwszego miejsca w konkursie na najlepszy piernik, uczestniczenie w różnych konkursach. Wysokie miejsca w zawodach piłki siatkowej (po za szkołą, uczestnictwo w klubie). Sukcesy w konkursach szkolnych (matematycznych, ekonomicznych), II Etap wiedzy o Podatkach oraz finały innych konkursów, udział w konkursie Cashflow ,udział w ProArt Udział w projekcie Cashflow, wygranie turnieju Cashflow, wygranie pierwszego turnieju CASHFLOW zorganizowanego przez NBP- Narodowy Bank Polski. Uwierzyłam także w swoje zdolności matematyczne i biorę udział w konkursach z tego przedmiotu. Udział w olimpiadach ekonomicznych. Zdobyłam I miejsce w roku szkolnym 2014 i 2015 w olimpiadzie matematyczno-informatyczno- statystyczno- ekonomicznych, udział w programie SIGG - udział w grze edukacyjnej CASHFLOW.</p>

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
7	Umiejętności zawodowe	<p>Umiejętność obsługi programu "CorelDraw". Z nabycia wiedzy graficznej i umiejętności obsługi programów graficznych. Zwiększenie swojej wiedzy z zakresu statystyk, organizacji reklamy oraz Public relations. Tworzenie lepszych prac z grafiki. Pozyskanie podstawowej wiedzy z grafiki -- nauka w praktyce. Poszerzenie wiedzy z zakresu reklamy i marketingu, nabycie umiejętności pisania dokumentów biurowych i księgowych - nabycie umiejętności wyszukiwania aktów prawnych - poznanie prawa - nauka programu Subiekt, Rachmistrz, Gratyfikant nabycie umiejętności czytania aktów prawnych - poszerzenie wiedzy o prawie cywilnym, karnym, handlowym. praktyka zawodowa - umiejętność prowadzenia dokumentacji biurowej - nabycie umiejętności korzystania z Worda.</p> <p>Wykorzystanie wiedzy w praktyce, poprzez pracę w sklepiku. udział w projekcie "Mam zawód mam pracę w regionie". Praca w sklepiku otworzyła mnie na ludzi i poznałam praktycznie dokumenty i funkcjonowanie spółdzielni. Liczne gry edukacyjne cashflow rozwinęły moje zainteresowania, i sposób inwestowania pieniędzy. Gra internetowa Sigg poszerzyła moje umiejętności inwestowania . Jestem zadowolona z licznych kół zainteresowania np. koło prawnicze. Dzięki praktyce zawodowej , w czasie wakacji pracowałam w firmie rachunkowej. W szkole można się nauczyć wiele przydatnych rzeczy, np. założyć i samodzielnie księgować własne przedsiębiorstwo albo wiadomości przydatnych przy ubieganiu się o dane stanowisko w pracy. Poszerzenie swojej wiedzy w zakresie ekonomii. W 2 klasie zdobyłam na świadectwie ocenę bardzo dobrą z działalności gospodarczej. Polubiłam ekonomię i rachunkowość. Zdecydowałam się co chcę robić w życiu. Jestem zadowolona ze zdobytej wiedzy w szkole. Uważam, że przyda mi się ona w późniejszym życiu.</p>

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
8	Dydaktyczno-wychowawcze	<p>Brak jedynek. Poprawienie średniej, uzyskanie lepszych wyników z matematyki, uzyskanie oceny dostatecznej z matematyki na koniec klasy, poprawa w nauce. Dobre oceny z matematyki oraz zajęć zawodowych, 5 z kartkówki z matematyki, lepsze oceny z matematyki i innych przedmiotów. Poprawienie ocen z matematyki oraz zajęć zawodowych. Urozmaicenie wiedzy z zakresu matematyki. Duża poprawa w nauce w klasie 2. Piątka z matematyki (logarytmy), otrzymanie 5 z pracowni marketingu - otrzymanie 5 z języka polskiego - uzyskanie wyższej średniej - otrzymanie 5 z matematyki. Polepszenie wiedzy i nadrobienie zaległości z przedmiotów ogólnokształcących. Jestem zadowolony z postępów w nauce. Otrzymanie świadectwo z wyróżnieniem ukończenie klasy z wyróżnieniem. Szczególnie jestem zadowolona z tego, że w ubiegłym roku osiągnęłam najwyższą średnią w szkole. Polepszenie się w nauce języka angielskiego, polepszyłam się w przedmiotach takich jak matematyka, poprawa z przedmiotu który sprawiał mi problemy w wcześniejszych klasach osiąganie dobrych wyników w nauce. Poprawa ocen z różnych przedmiotów, świadectwo z dobrymi ocenami. Dobre oceny Dostałam kilka piątek z polskiego z rozprawki. Dostałam 5 z matematyki z kartkówki. Poprawa wyników w nauce. 100% frekwencja, poprawa frekwencji i zachowania</p>
9	Aktywność fizyczna	<p>Systematyczny udział w licznych turniejach i zawodach sportowych, udział w nocnym maratonie aerobiku, konkursy z wychowania fizycznego (siatkówka ,przeciąganie liny), udział w zawodach SKS. Udział w zajęciach pozalekcyjnych (SKS rozwój ruchowy), wzięcie udziału w maratonie aerobiku. Maraton Aerobiku - przełamanie się do wf, chęć ćwiczenia na nich. Na wf-ie nauczyłam się grać w piłkę ręczną, kontynuuję naukę tańca i gry w siatkówkę. Nauczyłam się grać w siatkówkę. Lekcje wychowania fizycznego sprawiły także, że chętniej uprawiam sporty.</p>

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
10	Działalność społeczna i samorządowa	<p>Pomoc w nauce kolegom i koleżankom z klasy, angażowanie się w życie szkoły - uczestniczenie po raz drugi w trójce klasowej jako skarbnik. Uczestnictwo w trójce klasowej co pomaga w myśleniu oraz pomaganiu innym. Uczestnictwo w akcjach organizowanych w szkole, np. Akcja Znicz, i pomoc osobom z klasy. Czynny udział w licznych projektach szkolnych, zostanie przewodniczącą szkoły - stworzenie planu pracy Samorządu Szkolnego - zorganizowanie pracy uczniów w roku szkolnym 2014/2015 - zorganizowanie wycieczki szkolnej, pełnienie funkcji zastępcy przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego, co nauczyło mnie dużej odpowiedzialności oraz organizacji. Udział w Wolontariacie - zorganizowanie samodzielnie wycieczki szkolnej. Organizacja i występ w jasełkach bożonarodzeniowych. Pomoc w promocji szkoły samodzielna organizacja wycieczki - sfinalizowanie wycieczki szkolnej - udział w jasełkach szkolnych, bycie w zarządzie Spółdzielni Uczniowskiej - praca w sklepiku - udział w imprezach szkolnych - bycie w samorządzie klasowym - - organizacja pracy funkcja przewodniczącej klasy - - sfinalizowanie wycieczki klasowej -organizacja wycieczki klasowej - udział w projektach Organizowanie wspólnie z klasą wycieczki klasowej. Mogę brać udział w wielu ciekawych wydarzeniach jak na przykład czy szlachetna paczka. Udzielam się w szkolnej sekcji, wolontariatu. Reprezentacja szkoły. Uczestnictwo w szkolnej sekcji wolontariatu. Nauka pomocy innym dzięki udziałowi w różnych akcjach organizowanych w szkole. Poznanie nowych sposobów niesienia pomocy tzn. akcja "cukierek" czyli zbieranie cukierków dla dzieci na Ukrainie, akcja polegająca na zbieraniu przyborów szkolnych dla dzieci na Ukrainie. Zachęciła do rozpoczęcia oddawania krwi.</p>
11	Rozwój zainteresowań	<p>Odkrywanie nowych zainteresowań. Ukształtowało to też moją pasję do grania na instrumentach. Nauczyłam się tańczyć. Pozyskanie nowych zainteresowań, możliwość ich rozwijania. Znalezienie wielu zainteresowań w nowych dziedzinach poszerzenie swoich pasji (śpiewanie). Występy sceniczne, między innymi jasełka lub Dzień Nauczyciela. Liczne konkursy papieskie, które otworzyły moje zainteresowania JP II, oraz zdobycia wielu nowych umiejętności np. gra aktorska, nauka śpiewu. Nauczyłam się śpiewać. Zaczęłam interesować się geografią.</p>

Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie w czasie lekcji, dzięki tworzeniu przez nauczycieli sytuacji poznawczych w trakcie realizacji podstawy programowej, wykonują różnorodne zadania. Rzadko zadania skłaniają uczniów do złożonego rozumowania i wykorzystywania wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych.

Podczas wszystkich obserwowanych zajęć (6 z 6) sytuacje tworzone przez nauczycieli powodowały to, że uczniowie rozwiązując problem uczyli się, a wykonywane przez nich zadania pozwalały im na zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli). Rzadziej, bo tylko na dwóch obserwowanych zajęciach zadania pozwalały uczniom na rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów. Podczas jednej lekcji zadania przewidziane dla uczniów przez nauczyciela pozwoliły im na złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem) (tab. 1).

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji pozwalają im na: [OZ] (10390)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	zapamiętywanie faktów, definicji, wykonywanie powtarzalnych procedur (np. demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów, metod, modeli),	6 / 0	100 / 0
2	zastosowanie umiejętności i pojęć (np. wyjaśnianie własnymi słowami omawianych pojęć, porównywanie i wnioskowanie na bazie zapamiętywanych informacji, stosowanie wiedzy w sytuacjach typowych),	4 / 2	66.7 / 33.3
3	rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),	2 / 4	33.3 / 66.7
4	złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem odnoszący	1 / 5	16.7 / 83.3

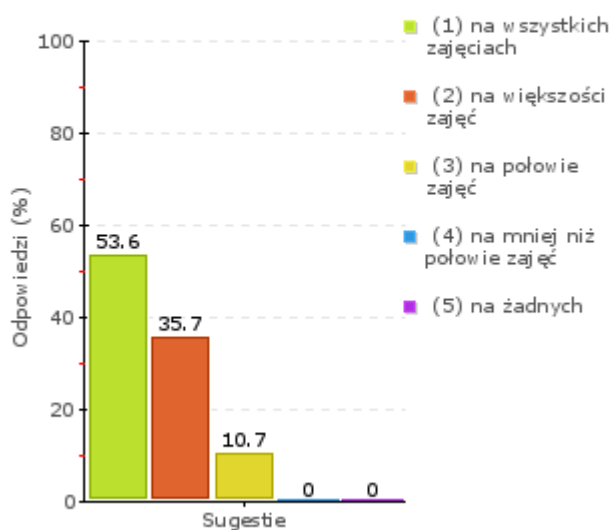
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy edukacyjne w szkole są spójne z najważniejszymi umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej jak i zalecanymi warunkami i sposobami jej realizacji. Nie na wszystkich lekcjach uczniowie mają możliwość kształtowania wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji oraz posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

Z deklaracji nauczycieli wynika, że wszyscy (28 z 28) dają swoim uczniom możliwość kształtowania umiejętności uczenia się (wykres 3j). Prawie wszyscy nauczyciele (27 z 28) kształtują u uczniów umiejętność komunikowania się w języku ojczystym (wykres 2j). Większość z nich (25 z 28), w trakcie prowadzonych przez siebie zajęć daje uczniom możliwość kształtowania umiejętności czytania ze zrozumieniem oraz wykorzystywania i przetwarzania tekstów (wykres 1j), a także kształtuje umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (wykres 5j). Umiejętność pracy zespołowej jest także kształtowana przez większość nauczycieli (22 z 28) (wykres 4j). Rzadziej, choć nadal większość nauczycieli (17 z 28), kształtuje u uczniów umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowanie sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (wykres 6j). Podobna grupa nauczycieli (18 z 28) kształtuje u uczniów umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (wykres 7j). Kształtowanie umiejętności formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa deklaruje większość nauczycieli (25 z 28) (wykres 8j). Zarysowaną przez nauczycieli sytuację potwierdzają obserwacje zajęć. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć (6 z 6) można było zauważyć kształtowanie umiejętności czytania oraz komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie jak i piśmie. Praca zespołowa wystąpiła w trakcie większości zajęć (5 z 6). Najrzadziej (2 z 6) obserwowane było kształtowanie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji oraz wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (tab. 1). Większość nauczycieli (71,4%) twierdzi, że spośród zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej uwzględnia te związane z wyposażeniem w sprzęt multimedialny i biurowy. Mniejsza grupa nauczycieli (60,7%) zwraca uwagę na wyposażenie w sprzęt komputerowy z odpowiednim oprogramowaniem i dostępem do internetu. Podobna grupa (57,1%) realizując wymienione warunki dostosowuje formy i metody pracy (wykres 1o, tab. 2). Wypowiedzi nauczycieli potwierdzają powyższą sytuację podkreślając także bazowanie na wiedzy i umiejętnościach uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (tab. 3, tab. 4).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

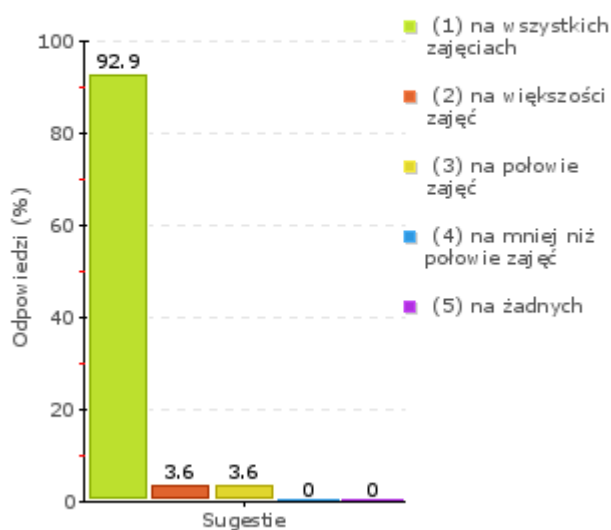
Liczebność: 28



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

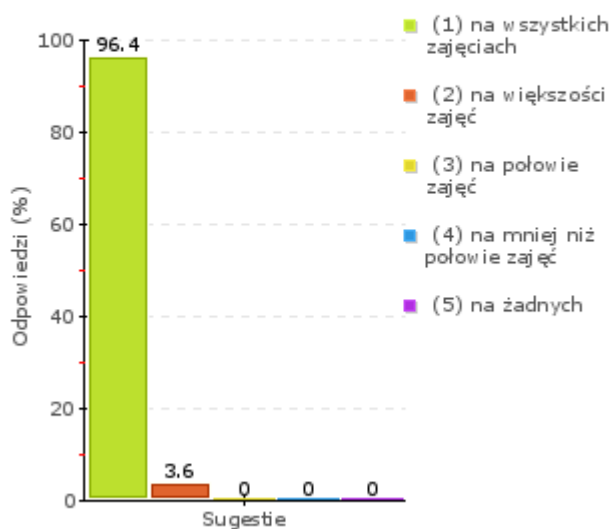
Liczebność: 28



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

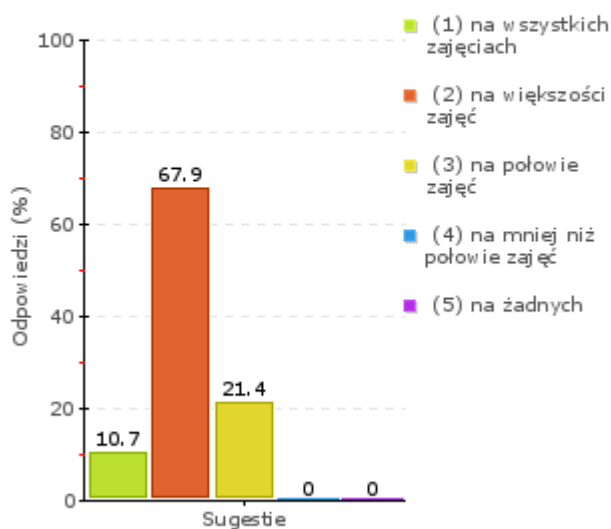
Liczebność: 28



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

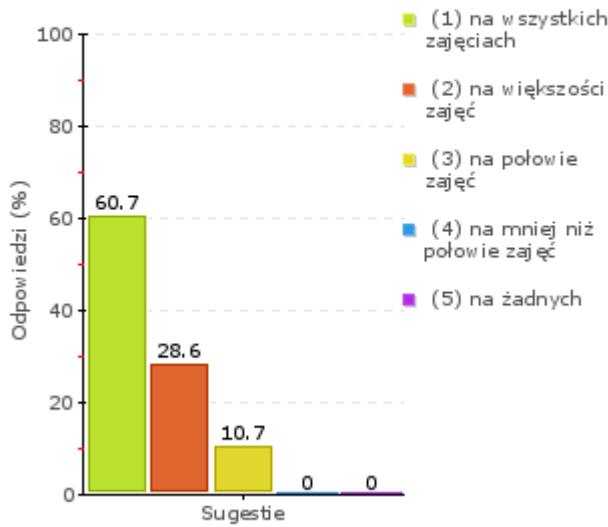
Liczebność: 28



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

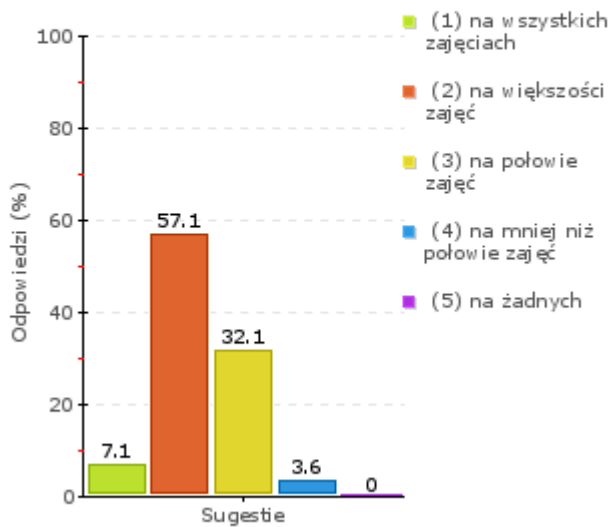
Liczebność: 28



Wykres 5j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

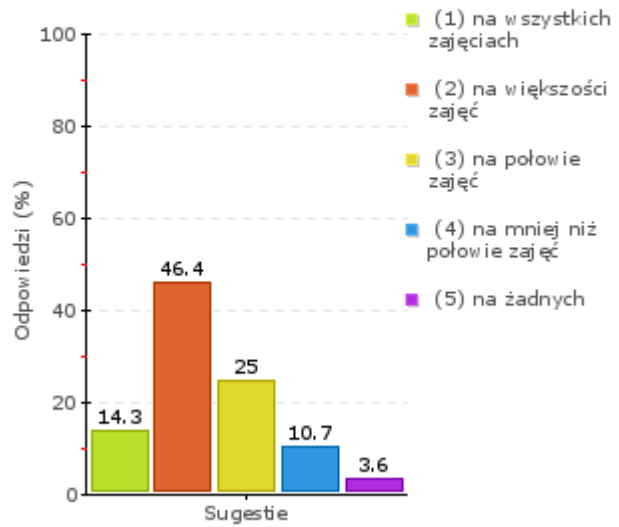
Liczebność: 28



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

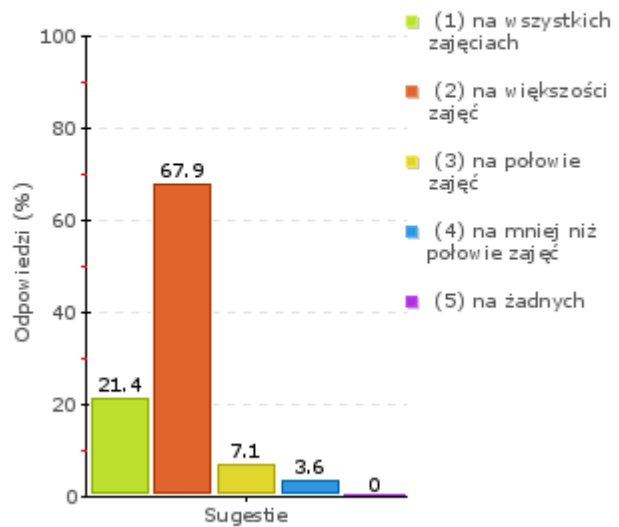
Liczebność: 28



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

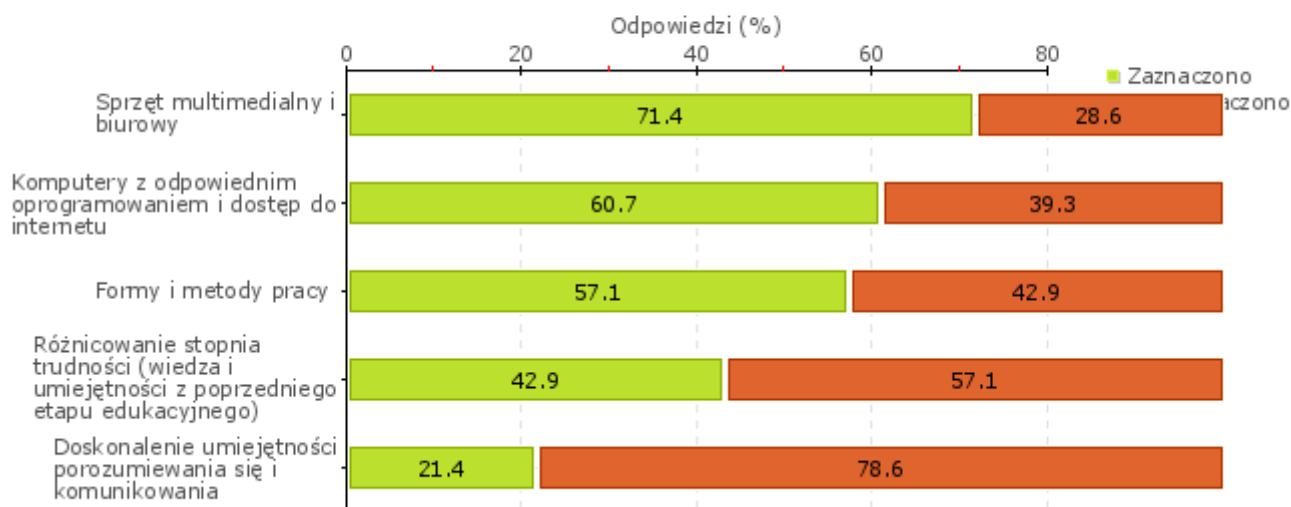
Liczebność: 28



Wykres 8j

Opisz, jak na lekcji uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. AN

Liczebność: 28



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: Które z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia, były kształtowane u uczniów podczas lekcji? [OZ] (10391)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	czytanie	6 / 0	100 / 0
2	myślenie matematyczne	2 / 4	33.3 / 66.7
3	myślenie naukowe	3 / 3	50 / 50
4	umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie	6 / 0	100 / 0
5	umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji	2 / 4	33.3 / 66.7
6	umiejętność uczenia się	4 / 2	66.7 / 33.3
7	umiejętność pracy zespołowej	5 / 1	83.3 / 16.7
8	umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji	2 / 4	33.3 / 66.7

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Opisz, jak na lekcji uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. [AN] (7563)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 28

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Komputery z odpowiednim oprogramowaniem i dostęp do internetu	<p>Zajęcia prowadzę w pracowniach wyposażonych w komputery z oprogramowaniem biurowym i finansowo-księgowym niezbędnym do realizowania podstawy programowej (pakiet programów INSERT, pakiet Office, dostęp do internetu) Korzystam z aktów prawnych np. Kodeks Spółek Handlowych, Kodeks Cywilny, Ustawa o Rachunkowości, ustawy podatkowe Stosuję wzory dokumentów księgowych, druki formularzy z zakresu kadr i płac , podatków oraz prowadzenia działalności gospodarczej. Stanowisko komputerowe dla nauczyciela z dostępem do Internetu • Stanowiska komputerowe (1 komputer dla jednego ucznia) do sieci lokalnej z dostępem do Internetu • Pakiet programów biurowych MS Office (na zjęciach z techniki biurowej oraz statystyki) • Program finansowo-księgowy firmy Insert GT (Rewizor - program księgowy, Subiekt - program magazynowy, sporządzanie dokumentów, Gratyfikant - Kadry i płace, Rachmistrz - książka przychodów i rozchodów) przygotowanie do egzaminu z kwalifikacji zawodowych A.35 oraz A.36. Druki formularzy- dotyczące zatrudnienia i płac, formularze dokumentów księgowych, deklaracje podatkowe, druki ZUS. Elektroniczna wersja dotycząca przepisów prawa - korzystam z przepisów prawnych, ustaw na zajęciach. Wzorcowy plan kont oraz szkolny wykaz kont - na lekcjach rachunkowości. Literatura zawodowa (książki do rachunkowości, kadr i płac). Słowniki ekonomiczne (wersja elektroniczna), prawne oraz dotyczące rachunkowości. Życiorysy świętych - słownik biblijny w formie papierowej i elektronicznej - dokumenty Kościoła - Encykliki, Listy Pastorskie, Orędzia. Stanowiska komputerowe (jedno stanowisko dla jednego ucznia), ale nie na wszystkich przedmiotach - pakiet programów biurowych, projektor multimedialny, pakiety oprogramowania do wspomagania operacji finansowo-księgowych, kadrowo-płacowych, obsługi sprzedaży i gospodarki magazynowej, prowadzenia księgi przychodów i rozchodów, obliczania podatków, sporządzania sprawozdań statystycznych, obsługi zobowiązań wobec ZUS oraz inne programy aktualnie stosowane w pracy technika ekonomisty</p>

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
2	Sprzęt multimedialny i biurowy	<p>Prowadzę zajęcia w sali wyposażonej w odpowiednie pomoce dydaktyczne: słowniki, pomoce wizualne (plakaty, mapy), odtwarzacz CD, które ułatwiają wprowadzenie nowego materiału oraz jego utrwalanie. Regularnie prowadzę zajęcia w sali komputerowej i korzystamy wtedy z zasobów internetowych w języku niemieckim i ze słowników on-line, piszemy maile, ogłoszenia, itp. Zajęcia warsztatowe bardzo często z użyciem pomocy wizualnych (ulotki, fragmenty tekstów, prezentacje multimedialne, filmy, artykuły, plansze). Wykorzystuję urządzenia techniki biurowej, w szczególności takie, jak: , skaner, kserokopiarka, niszczarka, bindownica, urządzenia techniki korespondencyjnej, odtwarzacz cd, posiadamy biblioteczkę językową - gazety, płyty, filmy, literatura - którą udostępniamy uczniom zainteresowanym, chcącym poszerzyć bądź sprawdzić swoje umiejętności językowe. Druki formularzy stosowanych w prowadzeniu działalności produkcyjnej, usługowej i handlowej, w tym dotyczące zatrudnienia i płac - formularze dokumentów - kasa fiskalna, waga, metkownica - podręczniki, literaturę zawodową, słowniki i encyklopedie ekonomiczne, prawne. Środki dydaktyczne Zestawy ćwiczeń, instrukcje do ćwiczeń, pakiety edukacyjne dla uczniów Katalogi, filmy i prezentacje multimedialne o tematyce gospodarki rynkowe. Uczniowie ćwiczą środki leks-gramatyczne pracując na moich lekcjach z materiałami wizualnymi, a poprzez gry i zabawy językowe doskonałą strukturę gram. Uczniowie na moich lekcjach doskonałą umiejętność porozumiewania się czytając czasopisma w j. niemieckim, pracując z tekstem, słuchając nagrań CD, oglądając po niemiecku filmy. Dzięki oryginalnej, na bieżąco sprowadzanej z Niemiec interesującej prasie, mają na lekcjach ożywiony kontakt z autentycznym językiem.</p>

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
3	Formy i metody pracy	<p>Część treści nauczania realizowanych jest metodą projektu uczniowskiego, metoda ta daje uczniom możliwość współpracy z organizacjami społecznymi i instytucjami publicznymi i udział w życiu społeczności lokalnej -w ramach realizacji części tematów odbywają się debaty i dyskusje. Powyższe działania umożliwiają kształtowanie odpowiednich postaw przewidzianych w podstawie programowej :wrażliwość społeczna , tolerancja, odpowiedzialność, obywatelskość. Stosuję metody aktywizujące w trakcie lekcji np. burza mózgów, metaplan. Uczniowie przygotowują projekty edukacyjne np. odnośnie recyklingu. prowadzone są dodatkowe zajęcia pozalekcyjne sportowo-rekreacyjne - organizowane są wycieczki - lekcje odbywają się w sali gimnastycznej, małej sali do ćwiczeń, na boisku, stadionie, w terenie (park), w siłowni - wykorzystywany jest niezbędny sprzęt sportowy - uczniowie pełnią rolę organizatora ćwiczeń i gier - samodzielnie lub z pomocą nauczyciela prowadzą rozgrzewkę - dokonują samooceny - utrzymywany jest stały kontakt z pielęgniarką - zajęcia prowadzone są metodami aktywizującymi - na lekcjach edb prowadzone są ćwiczenia praktyczne z zakresu I pomocy przedmedycznej - organizowana jest próbna ewakuacja szkoły. Szkoła wychodzi naprzeciw potrzebom uczniów i proponuje zajęcia na siłowni, zajęcia jogi, fitness, często zajęcia prowadzone są na świeżym powietrzu (stadion, park, boisko.) Organizowane są różnego rodzaju maratony, zawody. - Na lekcji wprowadzane są elementy edukacji zdrowotnej, elementy wiedzy z biologii. uczestnictwo w zajęciach fitness i możliwość zapoznania się z wieloma formami fitness np. step, dance aerobik, tabata, pilates, stretching czy elementy jogi, ułatwiając tym samym wybór sportu na resztę życia, - udział w lekcjach na świeżym powietrzu (zarówno w okresie wiosennym, jak również jesienno-zimowym). Zazwyczaj stosuję metody ćwiczeń przedmiotowych. Uczniowie otrzymują różnorodne pomoce dydaktyczne w celu ćwiczenia umiejętności prawidłowego wyliczenia zadań. Ćwiczenia są poprzedzane pokazem oraz objaśnieniem.</p>

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
4	Różnicowanie stopnia trudności (wiedza i umiejętności z poprzedniego etapu edukacyjnego)	<p>Uczniowie poznając zjawiska o charakterze globalnym wykorzystują wiedzę i umiejętności zdobyte w gimnazjum. Przy doborze omawianych zagadnień biorę pod uwagę potrzeby i zdolności uczniów. Uwzględniając fakt, że pracuję z różnymi zespołami klasowymi muszę w codziennej pracy reagować na zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów. Wynika z tego, że realizując ten sam temat w klasach równoległych stosuję różne metody pracy, dobieram zadania do danej grupy, a jeśli widzę, że klasa nie radzi sobie z tematem, kontynuuję ćwiczenia z klasą na lekcjach następnych. W klasach zdolniejszych, gdzie uczniowie z większą biegłością i lekkością rozwiązują zadania wybieram te, które są o wyższym stopniu trudności, które wymagają większych umiejętności, które wiążą ze sobą kilka tematów, które trzeba poprzedzić dogłębnější analizą. W klasach bardzo słabych wybieram zadania najprostsze, tak aby ich rozwiązanie nie sprawiało zbyt wielu problemów i aby również ci najslabsi odnieśli sukces. Uczniów zdolnych zachęcam również do rozwiązywania dodatkowych zadań. Zdarza się, że Ci najzdolniejsi tak szybko rozwiązują zadania na lekcji, że sami, nawet bez zachęty, przechodzą do kolejnych zadań. Uwzględniając zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów organizuję zajęcia wyrównujące braki edukacyjne, dając tym samy możliwość uzupełnienia i zrozumienia treści trudnych dla ucznia. Dla uczniów zdolnych poszerzam zakres wymagań, umiejętności, podwyższam stopień trudności. Staram się, by grupa z którą pracuję miała wyrównany poziom zaawansowania (przeprowadzam testy diagnozujące, które pozwalają mi określić stopień umiejętności uczniów, wyodrębnić zagadnienia trudne i łatwe, pozwalają ustalić od którego działu należałoby rozpocząć książkę, które elementy leksykalno-gramatyczne powtórzyć, które pominąć, rozszerzyć, wg potrzeb prowadzę dodatkowe zajęcia i wdrażam do dodatkowej pracy), dostosowuję ćwiczenia, pomoce dydaktyczne do możliwości uczniów</p>
5	Doskonalenie umiejętności porozumiewania się i komunikowania	<p>Rozwijam sprawność wypowiedziania się i pogłębiam świadomość językową ucznia (poprzez wprawki literackie, notatki z lekcji, tworzenie dłuższych form np. rozprawka, wypowiedź argumentacyjna, analiza porównawcza, ćwiczenia leksykalno-kompozycyjne i stylistyczne. Dbam o właściwą formę wypowiedzi i kulturę języka). Podczas lekcji kładę nacisk na umiejętność komunikatywnego porozumiewania się w tym języku.</p>

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystał/a Pan/i podczas tej lekcji? [WNPO] (7650)

Tab.3

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Komputery z odpowiednim oprogramowaniem	Dostęp do komputera z internetem i odpowiednim, zawodowym oprogramowaniem
2	Środki multimedialne, podręczniki	Zajęcia w wyposażonej sali (słowniki, odtwarzacz CD, inne materiały ze słownictwem), wykorzystanie odtwarzacza cd. Rzutnik multimedialny.
3	Metody i formy pracy	Ćwiczenia rozwijające umiejętność pracy w grupie, uczenia się, - ćwiczenia rozwijające umiejętność komunikowania w języku obcym, ponadto umiejętności słuchania, czytania, pisania. Praca na konkretnych przykładach. Praca metoda wykładu, praca z książką, pokaz - rola eksponująca i inspirująca, sporządzanie planu rozumowania - myślenie wielokierunkowe. Możliwość korzystania z książek, notatek, praca z kartami pracy, indywidualizacja pracy domowej (różnicowanie stopnia trudności). Inspirowanie do dojrzałej refleksji wpływającej z poznania dzieła. Stwarzanie warunków do rozwoju niezależności umysłowej ucznia. Zwracanie uwagi na kulturę współczesną w kontekście tradycji. Pogłębianie świadomości językowej ucznia. Praca w grupach.
4	Bazowanie na wiedzy i umiejętnościach uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego	Zapewnienie kontynuacji nauki języka. Odwołanie się do wiedzy i umiejętności nabytych na wcześniejszych etapach edukacji : a) przypomnienie kluczowych wiadomości , dotyczących odbioru lektury , b) kompetentna interpretacja fragmentów lektury , c) kształtowanie umiejętności komunikacyjnych poprzez wypowiedzi uczniów na zadany temat , d) rozwijanie sprawności językowej poprzez wypowiedzi , komentarze , sporządzenie notatki, c) wnioskowanie , uogólnianie i umiejętność podsumowania wiadomości i umiejętności wyniesionych z lekcji. Korzystanie z umiejętności uczniów zdobytych na wcześniejszych etapach edukacyjnych.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [WNPO] (7392)

Tab.4

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Wykorzystanie wcześniej zdobytej wiedzy i umiejętności	Zajęcia zapewniające kontynuację nauki języka, doskonalące umiejętność komunikowania się w języku obcym. Odwołanie do wiedzy i umiejętności ucznia nabytych na wcześniejszych etapach edukacyjnych.
2	Odpowiednie wyposażenie sali lekcyjnej	Zajęcia w sali wyposażonej w odpowiednie pomoce dydaktyczne np. słowniki, pomoce wizualne (plakaty, mapy), odtwarzacz CD, - zajęcia w sali komputerowej oraz korzystanie ze słowników on-line, pisanie e-maili, - wykorzystywanie biblioteczki językowej (gazety, płyty, filmy, literatura). Praca z komputerem, różnorodne programy księgowo, formularze pracy, zeszyty ćwiczeń, projektor. Wykorzystanie odtwarzacza cd.
3	Dostosowanie form i metod pracy	Gry i zabawy językowe. Praca grupowa i indywidualna. Stosowanie metod aktywizujących uczniów, praca metodą projektu edukacyjnego. praca z książką, metoda algorytmiczna, analiza wyników obserwacji. Formy pracy: indywidualna, prezentacja na tablicy, różnicowanie stopnia trudności, indywidualizacja, praca w grupach, praca w parach, projekt, konkurs. Umożliwianie uczniom tworzenia własnych wypowiedzi (ustnych i pisemnych). Odgrywanie przez uczniów ról sytuacyjnych, przetwarzanie informacji zawartych w materiałach wizualnych. Stymulowanie umiejętności samokształcenia i pogłębiania wiadomości .
4	Inne	Inspirowanie do dojrzałej refleksji. Pogłębianie świadomości językowej ucznia i rozwijanie umiejętności wypowiedzania się w mowie i piśmie. Kompetentna i wnikliwa analiza i interpretacja tekstu literackiego. Stwarzanie warunków do rozwoju niezależności umysłowej ucznia. Kształcenie sprawności językowych mówienia, pisania, czytania i słuchania (tworzenie i przetwarzanie wypowiedzi, praca z tekstem czytany lub słuchany), zapoznanie ze środkami leksykalno - gramatycznymi, wykorzystywanie materiałów wizualnych, grupowanie słownictwa.

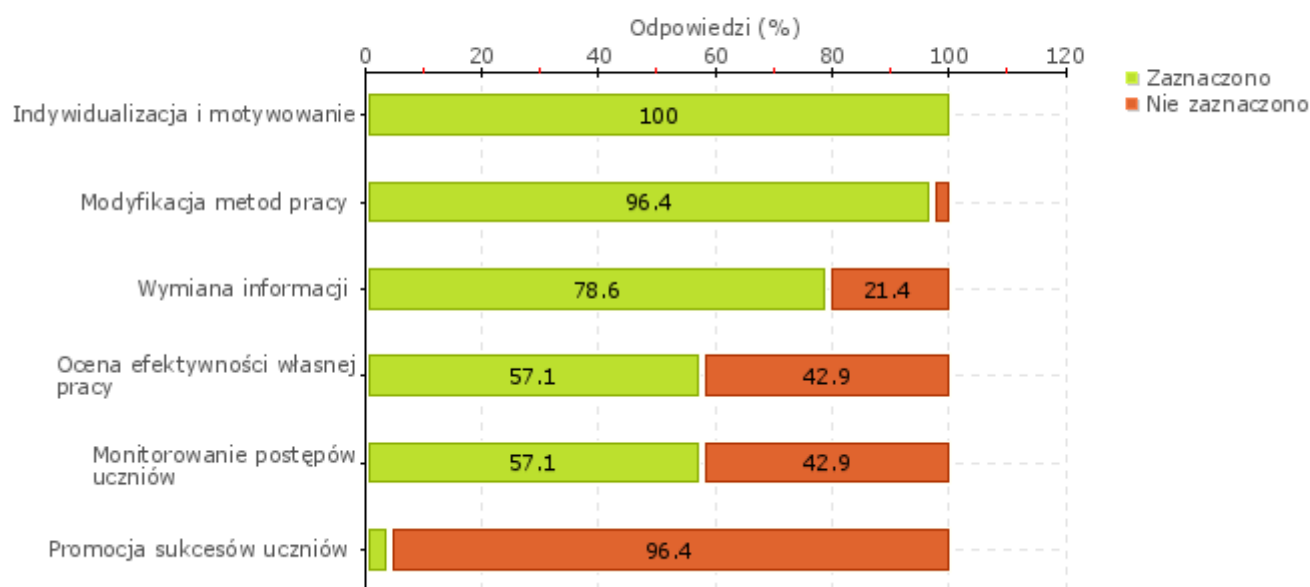
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele powszechnie monitorują i diagnozują osiągnięcia uczniów, głównie poprzez zadawanie pytań, pozyskiwanie informacji zwrotnych i analizę danych zawartych na platformie Librus. Wypracowane na tej podstawie wnioski uwzględniają w bieżącej pracy modyfikując formy i metody pracy, indywidualizując pracę z uczniami i motywując ich do pracy. Nie zaobserwowano pozyskiwania przez nauczycieli opinii na temat ich pracy od uczniów.

Nauczyciele deklarują liczne sposoby monitorowania nabywania wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji. Wszyscy (28 z 28) robią to zadając uczniom pytania i zbierając od nich informacje zwrotne. Prawie wszyscy (27 z 28) sprawdzają w jaki sposób uczniowie wykonują zadania i czy właściwie zrozumieli omawiane kwestie. Najmniej popularną formą monitorowania jest ocenianie kształtujące, które jest deklarowane przez co trzeciego nauczyciela (7 z 28) (wykres 1w). Wypowiedzi nauczycieli uczących w jednym oddziale są zbieżne z powyższą sytuacją. Najbardziej popularne formy monitorowania to zadawanie pytań i analiza informacji zwrotnej, ocenianie bieżące (nauczyciele deklarują częste stosowanie "elementów" oceniania kształtującego), obserwacje oraz analiza dokumentacji uczniów w tym zasobów platformy Librus, która stwarza nauczycielom bardzo duże możliwości monitorowania. W wypowiedziach podkreślana jest duża rola wymiany informacji pomiędzy nauczycielami uczącymi w jednym oddziale (tab. 1). Wnioski z prowadzonego monitorowania służą wszystkim nauczycielom (28 z 28) do indywidualizowania pracy z uczniami (w tym pomocy psychologiczno-pedagogicznej) i motywowania ich. Prawie wszyscy nauczyciele na podstawie wypracowanych wniosków modyfikują metody i formy swojej pracy z uczniami (96,4%), a większość (78,6%) dzieli się wnioskami z innymi nauczycielami i rodzicami uczniów. Jeden nauczyciel wykorzystuje wnioski do promocji sukcesów uczniów na stronie internetowej (wykres 1o). Wypowiedzi nauczycieli potwierdzają takie wykorzystywanie wniosków z analizy osiągnięć uczniów, poszerzając je o wykorzystanie w zakresie doskonalenia i rozwoju zawodowego (tab. 2). Deklaracje nauczycieli znalazły potwierdzenie w trakcie obserwacji zajęć. Na wszystkich zajęciach (6 z 6) nauczyciele sprawdzali czy uczniowie właściwie zrozumieli oraz w jaki sposób wykonują zadania, zadawali pytania oraz stwarzali uczniom możliwości zadania pytania. Na pojedynczych zajęciach (1 z 6) nauczyciele wykorzystywali techniki badawcze i prosili uczniów o podsumowanie. Żaden z nauczycieli nie zapytał uczniów o to co sądzą o sposobie przekazywania im wiedzy (tab. 3). Wszystkie obserwacje wykazały, że nauczyciele zwracają uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były nieprawidłowe.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

Liczebność: 28



Wykres 1o

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób monitorują Państwo osiągnięcia uczniów w tej klasie? [WNO] (9903)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Zadawanie pytań	Zadaję pytania problemowe, podczas rozmów pozyskuję informacje zwrotne, zadaję pytania problemowe, umożliwienie uczniom zadawania pytań. Odpowiedzi ustne podczas zajęć. Zadaję pytania i stwarzam uczniom sytuację do zadawania pytań, stosuję pytania angażujące ucznia w lekcję - zadaję pytanie na forum i włączam wszystkich uczniów w myślenie, przy czym nie karzę za błędy.

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
2	Ocenianie	Stosuję ocenianie cząstkowe i podsumowujące, stosowanie oceniania bieżącego, stosowanie oceniania podsumowującego, stosowanie elementów oceniania kształtującego, stosuję elementy oceniania kształtującego (co dobre, co poprawić, czego brakuje, jak poprawić). Stosuję samoocenę i ocenę koleżeńską np. podczas konkursów klasowych. Osiągnięcia uczniów monitoruję poprzez: ocenianie bieżące (odpowiedzi, prace domowe, kartkówki) ocenianie podsumowujące (np. sprawdziany). Przeprowadzanie oraz zbieranie kartkówek. Ustalam kryteria oceniania, czyli to, co będę brała pod uwagę przy ocenie pracy ucznia, informuję uczniów, na co będą zwracać uwagę przy sprawdzaniu ich umiejętności (np. podczas wypowiedzi pisemnych najwięcej punktów otrzymacie za komunikatywny przekaz informacji).
3	Podsumowanie lekcji	Podsumowanie ćwiczeń przez uczniów: uczeń czyta wyniki i swoje rozwiązanie, a pozostali sprawdzają i zgłaszają, czego nie wiedzą lub co im źle wyszło w obliczeniach podczas sporządzania bilansu podsumowywania ćwiczeń, pod koniec lekcji dokonuję ewaluacji. Proszę o podsumowanie ćwiczenia.
4	Obserwacja	Obserwuję postępy przy pracach pisemnych poprzez indywidualne zeszyty do prac, obserwuję postępy poprzez analizę wykonania prac ćwiczeniowych, obserwuję pracę na lekcji. Obserwacje uczniów kontrola sposobu wykonania zadań, sprawdzam wykonywane zadania.
5	Analiza dokumentacji w tym Librus	Posługuję się indywidualną dokumentacją każdego ucznia dostępną w dzienniku elektronicznym, bieżąca analiza ocen w dzienniku Librus. Wykorzystanie indywidualnej dokumentacji każdego ucznia: kartkówki, sprawdziany, referaty, prezentacje, karty pracy, posługuję się indywidualną dokumentacją każdego ucznia dostępną w dzienniku elektronicznym, prowadzę analizę porównawczą osiągnięć uczniów na przestrzeni kilku lat, prowadzę analizę porównawczą osiągnięć uczniów. Informacje z wniosków o stypendium Stowarzyszenia Klub Absolwentów i Sympatyków Ekonomika (uczniowie wykazują się sukcesami edukacyjnymi, działaniami w szkole oraz aktywnością i przedsiębiorczością poza szkołą).
6	Informacja zwrotna	Podczas rozmowy zbieram informacje zwrotne, stosowanie informacji zwrotnej w pracach pisemnych. Stosuję efektywną informację zwrotną i przekazuję uczniowi komentarz do jego pracy (np. po odpowiedzi ucznia - co dobrze, co poprawić i jak), stosuję "rundki" podsumowujące

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
7	Wymiana informacji	Rozmawiam z innymi nauczycielami, konsultuję przypadki uczniów z innymi nauczycielami uczącymi w tej klasie.
8	Testy diagnozujące	Przeprowadzanie testów diagnozujących w klasie 1, badań wyników nauczania po klasie 1. Osiągnięcia uczniów monitoruję poprzez: przeprowadzanie badań wyników nauczania po klasie 2 i po klasie 4.
9	Porównanie frekwencji	Monitoruję frekwencję ucznia na przedmiocie.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów?
[WNO] (9904)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	Modyfikacja form i metod pracy	Na bieżąco modyfikuję testy, sprawdziany, zadania i ćwiczenia, zadania i ćwiczenia domowe oraz pytania ustne. Wnioski z analizy osiągnięć dają informacje jakimi metodami najlepiej nauczyć uczniów zasady rachunkowości, do ewaluacji metod pracy, do właściwego doboru pomocy dydaktycznych, Robię to poprzez bieżące modyfikowanie testów, sprawdzianów i zadań. Do modyfikacji form i metod pracy (modyfikuję sprawdziany, ilość ćwiczeń na zajęciach, dobieram odpowiednio pomoce dydaktyczne, różnorodność ćwiczeń. Wnioski z analizy wykorzystuję do ewaluacji metod pracy (warsztatu pracy), technik, form, służą mi również do pomagania uczniom w uczeniu się. dobieram odpowiednio pomoce dydaktyczne, różnorodność ćwiczeń, starannie dobieram metody pracy do tematu np. przy zakładaniu firmy stosuję metodę projektu, podczas której utrzymuję ciągły kontakt z uczniami, na bieżąco weryfikują ich postępy przy projekcie.

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
2	Indywidualizacja i motywowanie	<p>Dostosowuję do grupy, do możliwości i zainteresowań uczniów, dokonuję ewaluacji metod mojej pracy, obserwuję uczniów w czasie lekcji, w czasie wykonywania ćwiczeń i mogę na bieżąco odpowiadać na pytania, dawać wskazówki do pokonywania trudności, pomagam zaobserwować najkorzystniejsze sposoby uczenia się u konkretnych uczniów. Dostosowuję zadania domowe oraz pytania ustne do możliwości i zainteresowań uczniów. Analizując wyniki uczniów dokonuję ewaluacji metod mojej pracy. Obserwacja uczniów powoduje, że mogę dawać im wskazówki jak mogą pokonywać trudności i wyznaczać sobie cele. W jaki sposób mogą się efektywnie uczyć. Pomagają mi lepiej rozpoznać potrzeby uczniów, (wyłaniam kandydatów do konkursów lub do korzystania z konsultacji wyrównawczych, z jedną uczennicą dzielę się książkami i gazetami niemieckojęzycznymi), wykorzystuję do konstruowania wskazówek dla uczniów jak uczyć się i zapamiętywać nowe treści, do podsuwania im technik uczenia się, pomagają mi zindywidualizować proces nauczania, dostosować wymagania i warunki pracy na lekcji (wiem komu zadać pytania pomocnicze, dodatkowe ćwiczenia, do kogo podejść z pomocą podczas wykonywania ćwiczeń zajęciowych, dodatkowe dygresje w j. niem dla zdolnych, ksera ze słówkami dla dyslektyków, częstsze pochwały dla uczniów słabszych), wnioski wykorzystuję do zmiany terminu sprawdzianu. Konstruuje wskazówki dla uczniów, jak mają pokonywać trudności, jak mają się uczyć nowych umiejętności, jak zapamiętywać, jak pokonać trudności, rozwijać zainteresowania (odkrywać je). Wnioski służą również do udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej np. dostosowywanie wymagań, dostosowanie sposobu sprawdzania umiejętności, dostosowanie warunków pracy na lekcji. Pomagają mi zindywidualizować proces nauczania, dostosować wymagania i warunki pracy na lekcji (wiem komu zadać pytania pomocnicze, dodatkowe ćwiczenia, do kogo podejść z pomocą podczas wykonywania ćwiczeń zajęciowych, częstsze pochwały dla uczniów słabszych).</p>

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
3	Wymiana informacji	<p>Konsultuję wnioski z innymi nauczycielami w ramach zespołu przedmiotów zawodowych oraz zespołu wychowawczego, wnioski wykorzystuję podczas rozmów z rodzicami w czasie konsultacji. Wnioski wykorzystuję także podczas rozmów z rodzicami (konsultacje indywidualne i wywiadówki). Wnioskami wymieniam się również z innymi nauczycielami w ramach zespołu przedmiotów zawodowych oraz zespołu wychowawczego. Służy to m.in. do prac nad programem nauczania lub przy wyborze podręczników. Z wnioskami dzielę się z innymi nauczycielami/ rodzicami, celem wspierania procesu rozwoju uczniów. Wnioskami dzielę się z innymi nauczycielami/ rodzicami, celem wspierania procesu rozwoju uczniów, pozwalają mi poznać poziom umiejętności ucznia (wiem, co sprawia uczniom trudność i ćwiczę te umiejętności, które sprawiały problemy) czyli poznaję mocne i słabe strony moich uczniów. Wykorzystuję je do rozmów z rodzicami w czasie konsultacji na temat postępów uczniów. Wnioskami wymieniam się z innymi nauczycielami uczącymi w tym samym oddziale lub zespole przedmiotowym, w celu dokonania ewaluacji programu nauczania lub wyboru podręczników.</p>
4	Doskonalenie i rozwój zawodowy	<p>Wnioski służą mi do podnoszenia swoich kwalifikacji, aby lekcja była pożyteczna i interesująca. Wykorzystuję do oceny efektywności mojej pracy. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów są wykorzystywane w szkole do planowania tematów doskonalenia nauczycieli w ramach wspomaganie. Podsumowuję swoją pracę. Monitorowania wdrożonej innowacji pedagogicznej – "Maraton matematyczno – ekonomiczno – statystyczno-informatyczny". W realizacji własnych projektów (np.: innowacje pedagogiczne, których jestem autorką lub współautorką filmy promocyjne, prowadzenie fanpagea na portalu społecznościowym Facebook). Wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystujemy w szkole do planowania tematów doskonalenia nauczycieli w ramach wspomaganie.</p>

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.3

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	Sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli.	6 / 0	100 / 0
2	Sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania.	6 / 0	100 / 0
3	Zadaje pytania.	6 / 0	100 / 0
4	Prosi uczniów o podsumowanie.	1 / 5	16.7 / 83.3
5	Wykorzystuje techniki badawcze.	1 / 5	16.7 / 83.3
6	Pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy.	0 / 6	0 / 100
7	Stwarza uczniom możliwość zadania pytania.	6 / 0	100 / 0
8	Inne, jakie?	0 / 6	0 / 100

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Działania podjęte przez nauczycieli w wyniku wdrażania wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów są skuteczne i przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się w wielu obszarach, w tym zawodowych. Szkoła w ostatnich latach osiąga wysokie wyniki maturalne oraz wysoką efektywność EWD.

Zdawalność egzaminu maturalnego w ostatnich 3 latach wyniosła: w 2013 roku - 82%, w 2014 - 78 %, w 2015 - 80%. Zdawalność w latach 2013 - 2014 była lepsza niż średnia ogólnopolska dla techników. Zdawalność w 2015 roku była o 11% lepsza niż w województwie i o 10 % niż w kraju. Analiza zauważalnych tendencji wykazuje nieznaczne wahania: wysokie wyniki maturalne z języka niemieckiego, zarówno w części ustnej jak i pisemnej. Zdawalność w tym przedmiocie - 100%, średni wynik znacząco wyższy od średniej szkół ponadgimnazjalnych w kraju, czy w województwie (2013 - 74%, 2014 - 76%, 2015 - 77%). Wyniki egzaminu maturalnego w części ustnej z języka angielskiego są w latach 2013 - 2015 wyższe od średniej szkół ponadgimnazjalnych w kraju i w województwie śląskim. Wyniki z części pisemnej w tym przedmiocie w latach 2013 - 2014 są lepsze od średniej dla techników w kraju. Natomiast w roku 2015 są wyższe od średniej w kraju i w województwie i wyniosły 68%. W roku 2013 wyniki ustnej części egzaminu maturalnego z języka polskiego

były wyższe od średniej ogólnopolskiej szkół ponadgimnazjalnych (71,7%). W latach 2013 i 2014 w pisemnej części wyniki te były wyższe od średniej dla techników (odpowiednio: 51% i 53%). W roku bieżącym można zauważyć tendencję spadkową, wyniki są niższe od średniej dla techników w kraju i w województwie o ok. 5% (wynik szkoły: 62%). Tendencję zwyżkową można zauważyć w wynikach z matematyki. Wyniki egzaminu pisemnego z matematyki na poziomie podstawowym wynosząc w bieżącym roku 47,8% były wyższe od ubiegłorocznych o 10 %. Były również wyższe od średnich wyników w kraju, województwie i powiecie dla techników. Bardzo dobre wyniki matury z matematyki miały miejsce w 2013 roku, wynik szkoły był wyższy od wyników ogólnopolskich dla techników o 11 % (wynosił 66%). Załamanie nastąpiło w roku 2014 kiedy to średni wynik w CEEH wyniósł 37 %. Jednakże była to tendencja ogólnokrajowa - wtedy w całej Polsce matematyka wypadła słabo. Widoczne jest korzystne przesunięcie staninów z języka polskiego z stosunku do roku ubiegłego. W bieżącym roku zwiększyła się liczba wyników w stanie wyższym i wysokim (wyższym średnim w bieżącym roku 43 osoby, w ubiegłym 37 osób, wysoki w bieżącym roku 33 , w ubiegłym 20 osób). Również w stosunku do matematyki w bieżącym roku obserwujemy korzystniejszy rozkład staninów (w 2014 w niskim 34 osoby, niższym średnim 24, w roku bieżącym w niskim już tylko 14, niższym średnim 23, średnim 31, wyższym średnim 23). Staniny z języka angielskiego i języka niemieckiego są na stałym poziomie średnim, wyższym średnim i wysokim. Coraz więcej zdających osiąga staniny wysokie i nawet bardzo wysokie. Szkoła osiąga wysokie wyniki egzaminów maturalnych oraz egzaminów zawodowych. W przypadku egzaminów maturalnych, wyniki z ostatnich trzech lat mieszczą się zawsze w pierwszej ćwiartce są wyższe od średnich wyników techników w województwie i powiecie. Należą także do najwyższych w gminie. Uwzględniając również wysoką efektywność EWD, szkoła plasuje się w "pierwszej ćwiartce", czyli tam gdzie odnajdziemy szkoły zarówno o wysokich wynikach maturalnych jak i wysokiej efektywności mierzonej EWD. Nieznaczny spadek wskaźnika w obrębie ćwiartki może wynikać z tego, że: do szkoły przychodzi coraz więcej uczniów z opiniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, dyslektyków i dysortografów, uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pojawiają się uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, także niedosłyszący. Grupa uczniów według wskazań Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej ma przyznane nauczanie indywidualne. Ponadto niż demograficzny spowodował, że do szkoły przyjmowani byli uczniowie o niskim i średnim potencjale edukacyjnym, szczególnie w klasach technik organizacji reklamy. W obszarze egzaminu zawodowego potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie (nowy egzamin) porównanie możliwe jest tylko w dwóch ostatnich latach – w roku szkolnym 2013/2014 po raz pierwszy przeprowadzono egzamin w nowej formule. Zdawalność w kwalifikacji A.35 Planowanie i prowadzenie działalności w organizacji w roku 2015 w stosunku do roku 2014 wzrosła aż o 36%. Zdawalność w kwalifikacji A.26 Sprzedaż produktów i usług reklamowych w roku 2015 w stosunku do roku 2014 wzrosła o 18%. Zdawalność w kwalifikacji A.18 Prowadzenie sprzedaży wynosiła 100%. W tej kwalifikacji nie ma możliwości porównania osiągniętego wyniku z rokiem poprzednim, ponieważ egzamin ten był przeprowadzony po raz pierwszy. Zdawalność w roku szkolnym 2014/2015 jest wyższa w stosunku do zdawalności w województwie śląskim o 10,05%, a w stosunku do wyników uzyskanych w powiecie tarnogórskim jest wyższa o 11% i wykazuje tendencję wzrostową.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są wyniki egzaminów lub sprawdzianów w ostatnich trzech latach? Jakie są zmiany (proszę przedstawić uogólniony opis trendów, np. zmiany staninów, w zależności od typu szkoły trzyletniego wskaźnika EWD)? [ADZ] (9759)

Tab.1

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>1). Zdawalność egzaminu maturalnego w ostatnich 3 latach wyniosła: 2013 roku-82%, 2014-78,4 %, 2015 – 80,2%. Zdawalność w latach 2013-2014 była gorsza w porównaniu ze średnią w kraju czy województwie śląskim, ale lepsza niż średnia ogólnopolska dla techników. Zdawalność w 2015 roku (stara matura) była o 11% lepsza niż w województwie i o 10 % niż w kraju.</p> <p>2). W przeciągu 3 ostatnich lat można zauważyć następujące trendy: bardzo wysokie wyniki matury z języka niemieckiego, zarówno w części ustnej jak i pisemnej. Zdawalność 100%, średni wynik znacząco wyższy od średniej w kraju, czy w województwie (2013-74%, 2014-76,8, 2015-77%).</p> <p>3). Na dobrym poziomie utrzymują się wyniki z języka angielskiego. Wyniki z matury ustnej z języka angielskiego są w latach 2013-2015 wyższe od średniej w kraju i w województwie śląskim.</p> <p>4). Wyniki z języka polskiego utrzymują się na dobrym poziomie. W roku 2013 wyniki ustnej części egzaminu były wyższe od średniej ogólnopolskiej. W latach 2013-2014 w pisemnej części wyniki te były gorsze od wyników krajowych, ale wyższe od średniej dla techników. W roku bieżącym można zauważyć tendencje spadkową, wyniki są niższe od średniej w kraju w województwie o ok. 5%.</p> <p>5). Tendencję zwykłą można zauważyć w wynikach z matematyki. Wyniki egzaminu pisemnego z matematyki na poziomie podstawowym wynosząc w bieżącym roku 47,8% były wyższe od ubiegłorocznych o 10 %. Były również wyższe od średnich wyników w kraju, województwie i powiecie (stara matura). Widać korzystne przesunięcie staninów z j. polskiego z stosunku do roku ubiegłego . W bieżącym roku zwiększyła się liczba wyników w stanie wyżej średni i szczególnie wysoki. Także w stosunku do matematyki w bieżącym roku obserwujemy korzystniejszy rozkład staninów. W 2014 najczęściej było wyników w stanie niski i niżej średni. W roku bieżącym średni i wyżej średni. Staniny z języka angielskiego i języka niemieckiego są na stałym wysokim poziomie średni, wyżej średni i wysoki. Coraz więcej zdających osiąga staniny wysoki i nawet bardzo wysoki.</p>	<p>Wskaźnik EWD za ostatnie lata kształtuje się wysoko w stosunku do innych szkół powiatu tarnogórskiego. Wyniki są znacznie lepsze od innych techników w powiecie tarnogórskim. Widać jednak nieznaczne obniżenie wyników w stosunku do lat 2010-2012 zarówno z polskiego, cz. humanistycznej, matematyczno-przyrodniczej. Z matematyki obserwujemy wahanie. Wzrost w l. 2011-2013, spadek w latach 2012-2014. Nieznaczny spadek wskaźnika w obrębie ćwiartki można wytłumaczyć następująco: - do szkoły przychodzi coraz więcej uczniów z opiniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, dyslektyków i ysortografów, uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.- pojawiają się uczniowie z orzeczeniami o niepełnosprawności (niedosłyszający),- uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.- uczniowie, którzy według wskazań Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej mają przyznane nauczanie indywidualne. - niż demograficzny spowodował, że do szkoły przyjmowani byli uczniowie o niskim i średnim potencjale edukacyjnym, szczególnie w klasach technik organizacji reklamy - przyjmowano uczniów ze słabymi wynikami egzaminu gimnazjalnego z rodzin zaniedbanych czy nawet patologicznych. Wyniki egzaminu zawodowego: 1. Zdawalność uczniów w kwalifikacji A.35 Planowanie i prowadzenie działalności w organizacji w roku 2015 w stosunku do roku 2014 wzrosła aż o 36%. 2. Zdawalność uczniów w kwalifikacji A.26 Sprzedaż produktów i usług reklamowych w roku 2015 w stosunku do roku 2014 wzrosła o 18%. 3. Zdawalność uczniów w kwalifikacji A.18 prowadzenie sprzedaży wynosiła 100%. 4. Zdawalność w roku szkolnym 2014/2015 jest wyższa w stosunku do zdawalności w województwie śląskim o 10,05%, a w stosunku do wyników uzyskanych w powiecie tarnogórskim jest wyższa o 11%.5. W Technikum nr 9 w obszarze egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie (nowy egzamin) na przestrzeni ostatnich 2 lat zdawalność wykazuje tendencję wzrostową. Podobna tendencja występowała w przypadku "starego" egzaminu.</p>

Raport sporządzili

- Beata Zielińska
- Maciej Osuch

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

26.10.2015